МДОУ Тисульский детский сад № 2 «Лукоморье»

**КОНСПЕКТЫ**

**КРУЖОК «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА «ЗВЕЗДОЧЁТЫ»**

****

Составитель: Ануфриева И.Н, воспитатель

пгт Тисуль

**СЕНТЯБРЬ**

**Занятие № 1**

**Тема: «Свойства мокрого песка»**

**Цель:** Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Способствовать расширению знанию детей о свойствах сухого и мокрого песка, активизировать речь и обогащать словарь детей. Познакомить детей со свойствами песка. Учить обращаться с песком осторожно, не рассыпать. Актуализировать интерес к работе с песком. Формировать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы. Разучить с детьми новую игру «Песчинки». Развивать моторику рук детей. Обогащать словарный запас. Развивать навыки взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности. Воспитывать чувства сопереживания, сострадания. Воспитывать культурно-гигиенические навыки у детей (опрятность, аккуратность).

**Оборудование:** Большая детская песочница, набор формочек, совочки, лейки, салфетки, лупы. Песок; Цветные мелки; Контейнеры для смешивания; Ступка с пестиком.

**Ход ОД:** Отгадайте загадку.

Он и жёлтый, и сыпучий,

Во дворе насыпан кучей,

Если хочешь, можешь брать

И играть *(песок)*

- Правильно. Это песок. Скажите, а вы любите играть с песком? (Ответы.) Давай те с ним немного поиграем и познакомимся с его свойствами.

Но сначала давайте договоримся, что во время игры:

- песок в рот не берём;

- не трём глаза грязными руками;

- песком не обсыпаемся.

**Опыт 1.**

Давайте с вами посмотрим, что же такое песок, из чего он состоит? Поставьте перед собой тарелочку. Кончиком ложки наберите чуть-чуть песка и высыпьте её на тарелочку.

- Легко ли сыплется песок (легко)

- Почему он легко сыплется (сухой, сыпучий) .

А теперь возьмите вот такое приспособление, кто знает, как оно называется, (увеличительное стекло, лупа). Правильно оно так называется, потому что увеличивает, а ещё можно сказать лупа.

Возьмём лупу и внимательно рассмотрим песок. Из чего он состоит? (Зёрнышки, камешки). Эти маленькие камешки называются песчинки, которые не прилипают друг к другу. Как выглядят песчинки? Они очень маленькие, круглые, полупрозрачные (или белые, желтые, коричневые, светло-коричневые в зависимости от разновидности песка). Похожи ли песчинки одна на другую? Чем похожи и чем отличаются? Важно, чтобы в процессе сравнения ребята внимательно рассмотрели песчаные зернышки.

**Песчаный конус**

Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно вместе падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном, то в другом месте возникает сплыв; движение песка похоже на течение.

**Вывод: песок может двигаться**

Ребята, давайте с вами подумаем и вспомним, а для чего нужен песок.

- Песок нужен в строительстве. Из него делают раствор, которым скрепляют кирпичи и камни при постройке зданий.

-песок используется в гололёд, для посыпания дорожек чтобы не было скользко.

-Песок используется для детских игр;

-А ещё с песком играют не только дети, но иногда и взрослые. Оказывается взрослые художники тоже любят рисовать на песке. И мы сейчас с вами тоже попробуем нарисовать на песке как маленькие художники. Возьмите тарелочки, насыпьте в них песок. Разровняйте песок пальчиками, а затем пальчиками нарисуйте солнышко.

**Опыт 2.** **«Окраска с помощью цветных мелков»**

Шаг 1. Распределяем песок по нескольким контейнерам;

Шаг 2. С помощью ступки и пестика измельчаем цветные мелки одного цвета.

Шаг 3. Аккуратно ссыпаем получившуюся массу в один из контейнеров с песком и тщательно перемешиваем.

Шаг 4. Повторяем Шаги 2-3 для всех контейнеров с мелками разных цветов.

После окраски у нас получилось много цветного песка, и мы можем из него сделать радугу в баночках.

Давайте отдохнём, поиграем в игру, а потом продолжим.

**Подвижная игра «Песчинки»** (повторяется 2-3 раза)

Воспитатель: Давайте поиграем, становитесь все в круг. Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь. Присели все на корточки. О-о, сколько у нас песка. Но вот подул ветер, поднял песчинки, и они полетели в разные стороны. (Дети имитируют полёт песчинок). Ветер стих и песчинки опустились на землю. (Дети приостанавливают движение. Присаживаются на корточки). Молодцы, ребята! Хорошо поиграли.

**Опыт 3.** **«Почему не получился куличик»**

*Цель:* ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики

*Описание опыта:*

Воспитатель насыпает в формочку песок и пробует построить куличик. Песок из формочки рассыпается. Воспитатель приглашает 2-3-х детей, чтобы они могли построить куличики. - Давайте проверим.

В. с помощью 1-2 детей поливает песок из лейки.

- Потрогайте его и скажите - сухой он или мокрый? (Мокрый)

Давайте повторим все вместе: Если в песок налить воду, он станет мокрым.

-Правильно, этот песок сырой, мокрый. Он холодный. Посмотрите, мокрый песок также сыплется как сухой (Показать детям)

- Конечно, мокрый песок не сыплется. Из мокрого песка можно делать куличики. Давайте попробуем. Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. Вот так постучите по песку совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком на подставку. Постучите по донышку ещё раз совочком. Снимите формочку. Что получилось (Куличик)

*Вывод:* сухой песок светлого цвета, сыпучий. Из него нельзя построить куличики. При смачивании песок становится темного цвета. Из него можно построить куличики.

Ещё мы сами сможем построить настоящий вулкан! Вулкан – это такая гора, у которой вверху есть отверстие – кратер, которое ведёт в глубину Земли. Хотите? Нам нужно насыпать большой песочный конус, помогите мне. (Вместе с детками насыпаем большую песочную гору). Действующий вулкан регулярно извергает лаву, пепел, водяные пары и другие материалы. Вулкан, который не пробуждался на протяжении многих лет или даже веков, но все же это может сделать в будущем, считается уснувшим. Если вулкан не извергался в течение десятков тысяч лет, он считается потухшим Теперь я на вершине горки продавлю ямку и насыплю в неё соду (пищевую, добавлю немножко волшебной воды (столовый уксус) и наш вулкан оживает! Он шипит, ворчит!

К. Д. Ушинский писал: «дети не любят игрушек неподвижных, законченных, хорошо сделанных, которых они не могут изменить по своему желанию… лучшая игрушка для ребенка та, которую он может заставить измениться самым разнообразным образом … для детей лучшая игрушка – куча песка».

**Рефлексия**

**Занятие № 2**

**Тема: «Почему все звучит?»**

**Цель:** Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Развивать познавательную активность, логическое мышление. Учить детей выдвигать гипотезы. Формировать умение проводить определенные действия с предметами для подтверждения или опровержения гипотезы (дернуть за струну, ударить ладошкой). Продолжать обогащать чувственный опыт и формировать умение фиксировать полученные впечатления в речи, делать умозаключения. Учить сравнивать различные звуки разной тональности. Познакомить со словом – колеблется. Активизировать в речи слова: гитара, линейка, проволока, звук, дрожит, звучит. Воспитывать умение слушать друг друга.

**Оборудование:** Магнитофон, ноутбук, большая коробка, 2 маленькие коробки, детская гитара, кусок проволоки, брус с двумя гвоздями, линейка на каждого ребенка, пригласительные на детей, аудиозапись звукового письма.

**Ход ОД:** *Слышен свист*

Воспитатель:Ребята, вы ничего не слышите?

Дети: Слышен свист. Свист. Кто-то свистит.

Воспитатель: А, где этот свист слышен? Пойдем, посмотрим, что там свистит.

*Дети с воспитателем находят место свиста. Там находят большую коробку. И шляпы магистров и пригласительные в сундучке с замком и коробочка с предметами.*

*(включается запись – звуковое письмо). «Я главный магистр. Я набираю к себе учеников. А ученики мне нужны умные. Я подумал, что в этом детском саду дети умеют думать, поэтому эту посылку я послал вам. Я очень надеюсь, что вы хотите стать моими учениками. Тогда достаньте коробку и посмотрите, что там находится. А главное угадайте, звучат ли эти предметы. Скажите, если звучит почему? И если не звучит, объясните, почему не звучит».*

Воспитатель: Странные вещи в этой коробке, ребята, вы не знаете для чего это все?

*Воспитатель достает предметы из коробки, а дети называют предметы (линейка, детская гитара, проволока)*

Воспитатель: Как вы думаете, могут звучать эти предметы. Кто, как думает.

Дети: Гитара звучит музыкальный инструмент, проволока не звучит и т. д. (высказывают мысли)

*Воспитатель на мольберте откладывает предметы звучащие и не звучащие.*

Воспитатель: Вы молодцы ребята постарались, думали, высказывались. Магистр не зря, наверное, нам прислал эти инструменты. Все отметили, что можно играть на гитаре. Попробуем на ней поиграть.

Воспитатель: Как мы будем играть на гитаре?

Дети: Дергать за струну.

Воспитатель: Молодцы. А как можно остановить звук?

*Дети высказываются.*

Воспитатель: А для чего мы дергали за струну?

Дети: Чтобы получился звук.

Воспитатель: Когда вы дернули за струну, что с ним случилось?

Дети: Она начала дрожать, начала двигаться

Воспитатель; Какие вы внимательные. А что случилось со струной когда мы дотронулись до нее?

Дети: Она перестала двигаться.

Воспитатель: Умницы, дети (жмет руку тому, кто дал правильный ответ). Струна издает звук, когда она колеблется и перестает звучать, когда перестает колебаться.

*Воспитатель побуждает детей повторить слово колеблется, дети повторяют высказывание хором и индивидуально.*

Воспитатель: Молодцы, ребята. Чтобы хорошо думать и рассуждать, обязательно надо заниматься зарядкой. Я вам тоже предлагаю провести небольшую зарядку зарядку.

**Физкультминутка**

Солнце глянуло в окошко,

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире,

Наклониться, три - четыре

И на месте поскакать - пять.

Воспитатель; Теперь давайте подумаем и скажем, можем ли мы заставить линейку колебаться, чтобы она звучала.

*Дети высказываются.*

*Воспитатель демонстрирует способ – один конец линейки прижимаем к столу, а по свободному хлопаем ладошкой.*

Воспитатель: Что происходит с линейкой?

Дети; Она колеблется.

Воспитатель; Как можно прекратить звук?

Дети: Остановить колебание.

Воспитатель; Как вы думаете, одна и та же линейка может издавать разные звуки.

*Дети высказывают свое мнение.*

Воспитатель: Давайте попробуем менять длину кончика линейки: то

Длиннее, то короче. Зависит ли звук от длины кончика линейки?

Дети: У короткой линейки звук толще, а у длинной тоньше.

Воспитатель: Теперь вы попробуйте заставить линейку звучать.

*Дети пробуют извлечь звук из линейки.*

Воспитатель: Что это такое?

Дети; Проволока.

Воспитатель; Может ли звучать проволока?

*Дети высказываются*

Воспитатель: Почему она не может звучать?

*Дети высказываются. Она не может колебаться.*

Воспитатель: А может, что- то надо сделать, чтобы проволока колебалась?

*Дети высказываются*

Воспитатель: А если его натянуть? Она может звучать?

*Дети высказываются*

Воспитатель: Давайте попробуем

*Проволока натягивается между гвоздями. Дети работают как со струной.*

Воспитатель: Давайте посмотрим на доску. В чем вы были правы, а в чем сомневались? А что бы вы сказали сейчас?

*Дети звучат все предметы, которые были в коробке.*

Воспитатель: А сможете вы ответить на вопрос, почему звучит гитара? Почему звучит линейка? Почему звучит проволока?

*Дети вместе с воспитателем делают выводы*

1. *Предмет звучит, потому что колеблется.*

2. *Когда предмет перестает колебаться, он перестает издавать звук.*

**Рефлексия**

**Занятие № 3**

**Тема: «Чёрное и белое»**

**Цель:** Познакомить детей с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.

**Оборудование:** Салфетки из ткани чёрного и белого цвета, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

**Ход ОД:** Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель читает двустишие: Белая тряпочка похожа на зайчика, Тряпочка черная - на ворона огородного.

Воспитатель. Потрогайте салфетки. Скажите, какие они? (Ответы детей)

Прогнозирование результата.

Воспитатель создаёт проблемную ситуацию: «Какой цвет - белый или чёрный - сильнее притягивает тепло и дольше его удерживает?» (Предположения детей)

Выполнение эксперимента.

Дети под руководством воспитателя кладут салфетки белого и чёрного цвета на окно, оставляют под лучами солнца на несколько минут.

Воспитатель. Прикоснитесь рукой.

Что произошло? (Они нагрелись: белая — стала теплой, а чёрная - горячей)

Дети под руководством воспитателя перекладывают салфетки с окна на стол, оставляют па несколько минут. Потрогайте салфетки.

Что произошло? (Салфетка белого цвета стала холодной, а салфетка чёрного цвета - теплой)

Фиксирование результатов эксперимента. Дети делают зарисовки. Вывод. Белый цвет отталкивает солнечные лучи - салфетка белого цвета нагревается слабо. Чёрный цвет поглощает солнечные лучи - салфетка чёрного цвета становится горячей. Весной грязный снег тает быстрее, чем чистый, белый. В одежде, сшитой из тёмной ткани, теплее, чем в одежде из светлой ткани.

**Рефлексия**

**Занятие № 4**

**Тема: «Волшебный материал»**

**Цель:** Помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании. Систематизация знаний о свойствах песка и глины; Знакомство с промыслом народных мастеров; Развитие речи, активизация в речи детей прилагательных (рассыпчатый, хрупкий); Развитие способности к преобразованию предметов; Воспитание аккуратности в работе, чувства взаимопомощи.

**Оборудование:** формы с песком и глиной, вода, лупы, глиняные изделия (посуда, игрушки).

**Ход ОД:** Раздается стук в дверь, появляется Незнайка. В руках у него ведра с песком, сверху лежит кусочек глины.

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Я к вам посоветоваться пришел. Играл я в песочнице и нашел странный камень, хотя нет, это не камень, а…(задумывается) а я не знаю что. Мягкое, как тесто. Что это? (дает потрогать детям)

Дети: Это глина.

Незнайка: Глина? Да зачем она мне нужна? Я, пожалуй, ее выброшу! Вот песок - это да! Из сырого песка такие города и башни можно строить! А девочкам пироги и торты печь для кукол.

Воспитатель: Конечно, Незнайка! Но и из глины получаются замечательные и интересные вещи. Раньше посуда была не только деревянной, но и глиняной. Ребята, подскажите, в деревянной чашке можно кашу сварить?

Дети: Нет. Ее на печку не поставить, она сгорит.

Воспитатель: Правильно. Поэтому и использовали люди глиняную посуду. Большую радость ребятишкам приносили глиняные игрушки.

Незнайка: Подумаешь, из песка тоже хорошо получается лепить.

Воспитатель: Давай мы попробуем с тобой слепить шарики из песка, а ребята слепят шарики из глины.

Дети проходят к столам и лепят из глины шарики. Затем шарикам дается время подсохнуть, а дети с Незнайкой моют руки и играют.

**Физминутка.**

Воспитатель: Незнайка, посмотрим наши работы? Возьми свой шарик в руки и прокати его по столу.

Незнайка берет шарик из песка, и он рассыпается.

Незнайка: Почему рассыпался мой шарик, а ваш нет?

Воспитатель: давай с ребятами через лупу посмотрим, из чего состоит песок и глина.

Дети рассматривают песок и глину. Выясняют, что песок состоит из отдельных частичек, поэтому постройки рассыпаются. А глина состоит из пылинок, которые при намокании держатся более прочно друг за друга.

Незнайка: Ребята, я с вами узнал так много интересного. Глина - это волшебный материал. С ней очень интересно играть. Спасибо вам. Пойду к своим друзьям и расскажу им обо всем. Они-то ничего не знают (уходит).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы помогли разобраться Незнайке, из чего лучше лепить?

Дети: Да, помогли!

Воспитатель: В дальнейшем мы узнаем о многих материалах и о том, как человек использует их в своей жизни.

**Занятие № 5**

**Тема: «Поиск воздуха»**

**Цель:** Обнаружить с детьми воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство - невидимость.

**Оборудование:** Воздушные шары, тазики с водой, трубочки, бумажные кораблики, листья от деревьев.

**Ход ОД:**

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас будет необычное **занятие**. Сейчас вы внимательно послушайте загадку. Если разгадаете ее, то узнаете, о чем мы будем говорить на **занятии**.

Через нос проходит путь

И обратно держит путь,

Он невидимый и все же

Без него мы жить не можем.

Выслушиваются ответы детей.

Сюрпризный момент: Ребята, к нам сегодня на **занятие прилетели два воздушных шарика**. Один веселый, толстый, румяный, а второй, бледный, худой и грустный. Как вы думаете почему?

*(выслушиваются ответы детей)*

Воспитатель: А что нужно сделать, чтобы шарик стал круглым и упругим?

Дети: Его нужно надуть посильнее.

Воспитатель: как вы думаете, что находиться внутри шарика после того, как мы его надули?

Дети: **Воздух**!

Воспитатель: откуда же берется **воздух**?

Дети: Мы его выдыхаем.

Воспитатель: Давайте вместе с вами попробуем вдохнуть **воздух**, выдохнуть его. Подставьте ладонь ко рту и выдохните. *(Дети выполняют)*. Что вы почувствовали?

Дети: движение **воздуха**.

Воспитатель: А теперь возьмите шарики и надуйте их, чтобы они стали круглыми и упругими. (дети надувают шарики и зажимают пальчиками чтобы они не сдулись. Теперь опустите шарики в воду *(на столе тазики с водой)* отверстием вниз и разомкните пальчики. Что появляется в воде?

Дети: Пузырьки!

Воспитатель: от куда берутся пузырьки?

Дети: из шариков выходит **воздух**.

Воспитатель: А теперь возьмите трубочку, подуйте в нее. Подставьте ладонь,

Что вы почувствовали?

Дети: Струю **воздуха**.

Воспитатель: А теперь возьмите трубочку, подуйте в нее. Подставьте ладонь что вы почувствовали?

Дети: Струю **воздуха**.

Воспитатель: А теперь опустите один конец трубочки в воду и выдохните в нее. Что происходит?

Дети: выходят пузырьки. Это **воздух**!

Воспитатель: Ребята, значит, из трубочки из шарика выходит **воздух**, который мы с вами сначала вдыхаем, а потом выдыхаем? Скажите для чего нужен **воздух человеку**?

Дети: чтобы дышать.

Воспитатель: А теперь, ребята, послушайте ответы детей, для чего нужен **воздух в стихах**.

1 ребенок: Он нам нужен

Чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

C нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас.

2ребенок: для дыхания он нужен,

C ветром, вьюгой очень дружен

Окружает нас с тобой,

Не поймать его рукой.

3 ребенок: Свежий **воздух малышам**

Нужен и полезен.

Очень весело гулять нам

И никаких болезней!

Воспитатель: А как попадает **воздух внутрь человека**?

Дети: через нос и через рот

Воспитатель: а еще **воздух можно увидеть**. Что мы делаем чтобы **воздух можно было увидеть**?

Дети: Мы дули в трубочку, опущенную в воду, и видели пузырьки.

Воспитатель: Молодцы! А теперь поиграем

Проводится игра *«Самолеты»*

Воспитатель: Ребята, представьте себе, что вы самолеты. Для полета нужно вдохнуть как можно больше **воздуха**. Руки в стороны — это крылья. А теперь- полетели. Крылья покачиваются самолеты летят плавно и красиво *(дети выполняют)*. Но **воздух** кончается и самолеты приземляются.

Дети подходят к столам, где находятся тазики с водой и бумажные кораблики.

Воспитатель: Ребята опустите ваши кораблики на воду. Но они не плывут? Что мы можем сделать, чтобы кораблики поплыли?

Дети: нужно подуть на них.

Воспитатель: Попробуйте. Что же двигает наши кораблики?

Дети: **Воздух**!

Воспитатель: А откуда берется **воздух**?

Дети: Мы его выдыхаем.

Воспитатель: А как сделать чтобы кораблики поплыли еще быстрей?

Дети: нужно подуть сильней!

Воспитатель: Попробуйте вдохнуть больше **воздуха** и посильнее выдохнуть чтобы кораблик поплыл быстрее *(дети выполняют)*. А теперь возьмите маленький листочек и попробуйте подуть на нее. Что произошло?

Дети: Листочек полетел

Воспитатель: А почему он полетел?

Дети: потому что он легче кораблика.

Воспитатель: правильно, молодцы, ребята. Как нужно дуть, чтобы **воздушный** шарик стал круглым и упругим?

Дети: нужно дуть сильно!

Воспитатель: А где возьмем **воздух**?

Дети: а мы его выдохнем.

Воспитатель: Ребята вы все правильно поняли. Тогда вдохните больше **воздуха** и постарайтесь надуть свои шарики чтобы они были толстенькими и упругими, и веселыми, как наш гость.

Воспитатель: В заключении нашего **занятия** дети прочитают стихи о **воздухе**.

1 ребенок Он прозрачный невидимка

Легкий и бесцветный газ

Невесомою косынкой

Он окутывает нас.

2 ребенок: Он в лесу густой и душистый

Как целительный настой.

Пахнет свежестью смолистой

Пахнет дубом и сосной.

3 ребенок: летом он бывает теплым

Веет холодом зимой

Когда иней лег на стекла

Пышной белой бахромой.

4 ребенок: Мы его не замечаем

Мы о нем не говорим

Просто мы его вдыхаем

Ведь он нам необходим.

Дети идут с шариками в **группу**, где продолжают игры с **воздушными шарами**.

**Рефлексия**

 **ОКТЯБРЬ**

**Занятие № 6**

**Тема: «Прозрачная вода. Вода принимает форму»**

**Цель:** Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, имеет вес; принимает форму сосуда, в который она налита.

**Оборудование:**Две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, ма­ленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки, воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одина­кового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой со­судов, цветные карандаши.

**Ход ОД:**

**Опыт 1. Прозрачная вода**

**Воспитатель:**гости пришла Капелька. *Кто такая Капелька? С чем она
любит играть?*

На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их.

*Одинаковы ли они по весу?*

*Какая легче?*

*Какая тяжелее?*

*Почему она тяжелее?*

Открываем банки: одна пустая — поэтому легкая, другая наполнена водой.

*Как вы догадались, что это вода?*

*Какого она цвета?*

*Чем пахнет вода?*

Взрослый предлагает детям заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные емкос­ти.

*Чем удобнее наливать?*

*Как сделать, чтобы вода не проли­валась на стол?*

*Что мы делаем?*(Переливаем, наливаем воду.)

*Что делает водичка?*(Льется)

*Послушаем, как она льется. Какой слышим звук?*

- Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку).

*Что увидели?*

*Почему так хорошо видно картинку?*

*- Какая вода?*(Прозрачная)

*Что мы узнали о воде?*

**Опыт 2. Вода принимает форму**

Перед детьми — таз с водой и различные сосу­ды. Галчонок Любознайка рассказывает, как он гулял, купался в лужах и у него возник вопрос: «Может ли вода иметь какую-то форму?» *Как это проверить? Какой формы эти сосуды?*Да­вайте заполним их водой. *Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд?*(Ковшиком через воронку.)

Дети наливают во все со­суды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли ко­личество воды в разных сосудах.

Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах. Оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита.

В рабочих листах зарисовыва­ются полученные результаты — дети закрашивают различные сосуды.

**Рефлексия**

**Занятие № 7**

**Тема: «Какие предметы могут плавать?»**

**Цель:** Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. Формирование представлений о свойствах материалов при взаимодействии с водой в процессе экспериментирования.

**Оборудование:** Деревянные кубики, пластиковая игрушка, тазики, вода, бумажная салфетка, кусочек ткани, 2 апельсина, камень, магнит, карточки «Персонажи сказки», сказка А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

**Ход ОД:**

В:Здравствуйте ребята! Меня зовут Ириска! И сегодня я хочу с вами немного поиграть! Для этого нам понадобится: небольшая ёмкость с водой, игрушка из пластмассы, деревянный брусок, бумажная салфетка, кусочек ткани, апельсин, камень, магнит, тряпочка, поднос.

В: Ой, ребята, смотрите, кто это там сидит? (Вставка видео, где Буратино сидит на листке лилии.)

В: Вы его узнали? Конечно, это же Буратино! Что же у него случилось? Он очень торопился домой и нечаянно уронил свой золотой ключик в речку и не знает, как его достать.

В: Ребята, давайте подумаем, как мы можем его помочь? Сможет ли Буратино сам достать ключик со дна речки? Давайте проверим!

**Постановка проблемы**

Воспитатель сообщает детям, что вчера дети другой группы читали сказку «Приключения Буратино» и придумывали другой конец сказки, но у них это получилось не до конца, просят нашей помощи, а остановились они вот на чем: Буратино уронил золотой ключик в болото, и не знает как его достать (ответ детей: лягушек попросить), а лягушек рядом не оказалось, затем Буратино решает найти черепаху Тортилу, чтобы она помогла достать золотой ключик из болота.

**Противоречие**

Буратино должен опуститься на дно болота, чтобы найти черепаху Тортилу, но он не может этого сделать, потому что он деревянный, а дерево не тонет.

Дети предлагают разные варианты решения проблемы, но потом приходят к выводу, что если к Буратино привязать грузик он сможет опуститься на дно, и отвязав грузик, всплыть на поверхность.

На основе проделанного эксперимента с деревянными предметами, делается вывод: при утяжелении дерево может опуститься на дно, а при утере утяжелителя опять всплывают.

**Физкультминутка «Буратино»**

Буратино потянулся.
Раз – нагнулся.
Два – нагнулся.
Руки в стороны развел. (Выполнять движения в соответствии с текстом.)

Ключик, видно, не нашел. (Жест сожаления.)

Чтобы ключик (Повороты влево-вправо.)

Нам достать (Руки вверх.)

Нужно на носочки встать. (Подъем на носки.)

В: Посмотрите, у меня на столе есть вот такая ёмкость с водой, давайте проведем эксперимент и посмотрим, что будет, если опустить в нее ключик. Что же произошло? Верно, ключик опустился на самое дно. Вот это задачка, как же нам теперь его достать?

Друзья, а из какого материала сделан Буратино? Правильно, из дерева. Давайте возьмем деревянный брусок и посмотрим, что с ним произойдет, если мы опустим его в воду. (Опускаю в воду брусок.)

В: Ребята, что же мы видим? Правильно, брусок не утонул, а держится на поверхности. Как вы думаете, почему так произошло? Все верно, дерево легкое, поэтому и не тонет.

Ой, смотрите, кто это пришел к нам на помощь? Это же рыбка! Ребята, а из какого материала сделана наша рыбка? Правильно, из пластмассы. Давайте посмотрим, поможет ли нам она. (Опускаю в воду)

В: Никак не получается у рыбки достать до ключика! Ребята, как вы думаете почему? Вы правы, пластмасса, так же, как и дерево легкая и поэтому изделия из пластмассы держатся на поверхности воды!

Ребята, мне стало интересно проверить, что будет, если мы опустим в воду бумажную салфетку, у меня как раз есть одна. (Опускаю салфетку в воду).

В: Посмотрите-ка что с ней происходит? Вы такие внимательные! Все верно, она вся промокла, но не утонула. Как вы думаете, почему так произошло? Салфетка вся промокла, так как бумага очень хорошо впитывает воду, а не утонула она из-за того, что очень легкая.

В: А как вы думаете, что будет, если опустить в воду кусочек ткани? У меня есть вот такой кусочек, а у вас какой? Давайте опустим его в воду и посмотрим, что произойдет! Вот это да, наша ткань утонула! Что же с ней случилось? Все верно, она впитала в себя слишком много воды и стала тяжелой, поэтому и опустилась на дно! Нет, с её помощью нам точно ключик не достать! (Вставка видео, где Буратино подает сигнал)

В: Ой, ребята, мы так увлеклись, что совсем забыли про нашего Буратино! Пока мы экспериментировали он сильно проголодался. А у меня как раз есть чем его угостить – что же это? Конечно апельсины! Но один я уже почистила, а второй еще нет.

Хм, а вам не интересно что будет, если опустить их в воду? Давайте попробуем? Сначала берем очищенный апельсин, опускаем его в воду. Что с ним произошло? Он утонул. Как вы думаете почему? Наверно потому, что он тяжелый. Теперь давайте попробуем опустить в воду апельсин в кожуре. Ребята, что с ним? Посмотрите-ка, он остался на поверхности воды! Ребята, что произошло со вторым апельсином? Почему он плавает? Ведь он же в кожуре, а значит, должен быть ещё тяжелее очищенного. Ведь так? Может быть, всё дело в кожуре? На какое спасательное средство похожа кожура? А что находится внутри спасательного жилета и спасательного круга? Что их держит на воде? Почему они нам не дают утонуть? Значит, что находится в кожуре апельсина? Этот воздух в кожуре апельсина не дает ему …? Правильно, ребята! Значит, плавучесть предметов от чего еще зависит? Конечно, плавучесть предметов зависит от содержания в них воздуха.

Что же нам поможет? Ребята, а может это? Кто узнал этот предмет? Конечно, это камень! Давайте проверим, что будет, если мы опустим его в воду. (Опускаю)

В: Что же у нас произошло? Все верно, камень сразу же опустился на дно. Как вы думаете, почему он не остался на поверхности воды? Какие вы сообразительные, все правильно – камень очень тяжелый и в нем нет воздуха, именно поэтому он сразу же не утонул!

(Ощупываю карман)

В: Ой, что это тут у меня? (Достаю магнит с на веревке.) Ребята, как вы думаете, что это такое? Какие вы сообразительные, все правильно это магнит! Вот это отличная находка, а знаете почему? Давайте с вами вспомним свойства магнита. Верно, он притягивает к себе метал. У меня есть идея, давайте с вами попробуем достать ключик с его помощью! Вы готовы? (Опускаю магнит)

В: Ребята, что произошло? Вот это да, магнит притянул наш ключик, а нам осталось лишь аккуратно достать его! (Вытягиваю ключ.)

Вот это приключение у нас с вами получилось!

**Рефлексия**

Давайте повторим еще раз, от чего зависит плавучесть предметов. Правильно, ребята, плавучесть предметов зависит от их тяжести, формы и от содержания в них воздуха. Мы с вами это выяснили, делая опыты.

В: Вы большие молодцы, спасибо вам большое за помощь! Наш Буратино так рад, что ключик снова у него! (Отрывок, где Буратино прыгает от радости.)

До свидания, мои дорогие друзья!

**Занятие № 8**

**Тема: «Свет повсюду»**

**Цель:** Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Расширить знания детей об окружающем мире.

**Оборудование:** Фонарики, настольная лампа, свеча, экран, цветные стёкла, прозрачные стекла, картон, белая писчая бумага, тряпочки, дощечки, пластмассовые тарелочки, экран теневого театра, фигурки теневого театра, коробка с отверстием сверху.

**Ход ОД:**

Звучит музыка. (гимн Незнайки и его друзей) Незнайка летит на воздушном шаре. Приземляется.

Незнайка: Ой, где это я? Что это за место такое? Куда, я попал? (ответы)

Незнайка: А вы кто такие? (ответы детей)

Незнайка: Ребята, здравствуйте! Вы меня узнали? (ответы)

Незнайка: Каким то чудесным образом я оказался у вас в д/с. Хоть и зовут меня Незнайкой, но я очень хочу всё знать и всему научиться, вы мне, в этом поможете? (ответы)

Незнайка: Я так люблю путешествовать, а вы любите? (ответы)

Незнайка: Предлагаю вам отправиться в интересное увлекательное путешествие на воздушных шариках в волшебный - «Солнечный городок»

Хотите побывать там? (ответы)

*Надуваем шарики*

*Воздух мягко набираем*

*Шарик красный надуваем*

*Пусть летит он к облакам*

*Помогу ему я сам!*

*Желтый, красный, голубой.*

*Выбирай себе любой.* (Незнайка раздает шары)

Гаснет. (Слайд со звездами, луной)

В: Ребята, что сейчас освещает наш путь? (звезды, луна)

В: Звезд на небе очень много! Они очень далеко, поэтому не греют нас, но зато дарят нам ночью свой …..(свет).

В: А Луна? (Луна тоже источник света, который помогает людям видеть в темноте)

Незнайка: Ребята, вот мы и прилетели в Солнечный город. В этом городе живут такие же мальчики и девочки, как вы, только маленького роста – малыши и малышки.

В: Интересно, почему городок называется Солнечным? (ответы)

Слайд с солнцем.

Незнайка: Здесь все залито ярким солнечным светом, а лучи такие длинные и теплые, а еще они волшебные. Почему их называют волшебными? (ответы)

Незнайка: Правильно, солнце нам дарит не только тепло, но и много, много света!

Незнайка: Ой, ребята, смотрите какая красивая коробка, очень интересно, что же в ней? А вам интересно? Как вы думаете, что в коробке? А коробка – то не простая. В ней есть отверстие, но я ничего не вижу. Посмотрите ребята, в это отверстие. Может, вы увидите, что лежит в коробке. (Смотрят дети, ничего не видят).

Незнайка: Почему ничего не видно? (потому, что в коробке темно).

Незнайка: Как сделать, чтобы в коробке стало светлее? (Открыть коробку, тогда попадет свет и осветит все внутри нее)

Открывает коробку, туда попал свет, и все видят фонарик. (рассматривают, называют, рассуждают для чего нужен фонарик).

Незнайка: А если мы не будем открывать коробку, как сделать, чтобы в ней было светло? Зажигает фонарик, опускает его в коробку. Дети сквозь прорезь рассматривают свет.

В коробке картинка: любая

В: Почему мы теперь увидели картинку? (в коробке стало светло)

Незнайка: Ой! Наступила темнота, но нам не страшно. Отважные путешественники, включайте свои фонарики.

Дети включают фонарики и направляют луч света вверх, вниз (держат фонарик на вытянутой руке)

В: Что нам дают фонарики? Как светят фонарики в темноте? (ярко)

В: Если фонарики направим вверх, что произойдёт? (наверху будет свет)

В: На что похож свет от фонариков?

В: А если направим фонарики вниз. Где будет светло?

**Игра «Солнечные зайчики»**

Дети ложатся на пол и водят фонариками по стенам и потолку.

Незнайка: Продолжаем наше путешествие (идём в темноте с фонариками, и загорается свет)

В: Ребята, а как теперь светят фонарики? (тускло)

Подходит к столу с разными предметами

В: Посмотрите, что это за предметы, ребята (тряпочки, цветные стёкла, дощечки, картон, бумага писчая, пластмассовые тарелочки, книги)

Незнайка: Ребята, а теперь мы поиграем с этими предметами (гаснет свет)

**Практическая работа**

Незнайка: Ребята, как вы думаете, если мы закроем фонарики дощечкой, свет будет проникать сквозь дощечку? (ответы детей)

Дети прикладывают к фонарику предметы с подносов, проверяют – проходит свет или нет.

Незнайка: Давайте попробуем, что получится. (свет не проникает)

-А почему?

Аналогичная работа проводится с цветными стёклами, картоном, тряпочками, ладошками.

Незнайка: Через какие предметы свет проходит?

Незнайка: А через какие предметы свет не проходит?

Значит, свет может проникать через прозрачные предметы, а через непрозрачные предметы – не проходит.

В путь мои друзья. (на пути настольная лампа и свеча)

Незнайка: Ребята, а это что за предметы? Для чего они нужны? (ответы детей)

Незнайка: Дети, как вы думаете, от чего света будет больше: от лампы, свечи или моего фонарика? (ответы детей)

Незнайка: Давайте проверим. А, что для этого нужно сделать? (включить свет)

Незнайка: Чтобы лампа давала свет, что нужно сделать? (включить в розетку)

Незнайка: А фонарик тоже включаем в розетку? (нет, у него есть батарейки)

Незнайка: А как включить свечу? (её надо зажечь)

**Опыт «Что дает больше света?**

Лампа стоит на столе, фонарик в руках ребёнка, свеча у воспитателя. Ребята сравнивают

яркость света.

В: Что же светит ярче? Делают вывод, что ярче светит настольная лампа, свеча дает меньше света.

Незнайка: Продолжаем наше путешествие (подходим к экрану).

Свет выключен, из коробки светит луч, воспитатель преграждает луч рукой. Незнайка. Что видим на стене? (Тень)

Предлагает то же проделать детям. Незнайка. Почему образуется тень? (Рука мешает свету и не дает дойти ему до стены)

Воспитатель закрывает свет от прожектора.

Незнайка: Ребята, а сейчас есть тень? (нет)

Незнайка: А почему не стало тени? (нет света)

Незнайка: Значит, бывает тень без света? (нет)

Незнайка предлагает с помощью руки показать тень зайчика, собачки. Дети повторяют, делают свои фигурки. Поиграем с тенью. (дети показывают различные фигуры)

Незнайка: Ребята, на основе игры света и тени, люди придумали Теневой театр.

**«Теневой театр» Игра «Угадай сказку по тени»**

Воспитатель достает из коробки теневой театр. Дети рассматривают оборудование для теневого театра. Чем необычен этот театр? Почему все фигурки черные? Для чего нужен фонарик? Почему этот театр называется теневым? Как образуется тень? Дети вместе с воспитателем рассматривают фигурки животных и показывают их тени.
**Рефлексия**

Ребята, вы все большие умницы и на память о нашем путишествии, жители солнечного городка хотят подарить вам теневой театр по сказке «Заюшкина избушка.

**Занятие № 9**

**Тема: «Можно ли менять форму камня и глины»**

**Цель:** Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменить ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части. Сравнить свойства глины и камня.

**Оборудование:** Игрушки Зайца и Ёжика, земля, лопата, камни, глина, деревянные гвозди, молоток на каждого ребенка, стакан с водой на каждого ребенка, деревянная палочка на каждого ребенка, кисточки и краски на каждого ребенка.

**Ход ОД:**

В: *Собрались друзья все в круг,*

*Ты мой друг, и я твой друг,*

*Вместе за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся.*

В: Ребята, я хотела улыбнуться нашим друзьям Зайке и Ёжику. Где же они?

Дети: Наверно, они на своей любимой полянке.

В: Посмотрим, что они там делают.

Дети: Копают землю, что-то ищут в земле. Да еще и спорят.

В: Интересно, о чём они спорят? Послушаем.

Ёжик: Это я нашёл камни и глину.

Заяц: Нет, это я копал, копал и нашёл камни и глину.

Дети: Не спорьте друзья. Что вы будете делать с камнями и глиной?

Ёжик и Зайка: Мы не знаем.

В: Ребята, что будем делать с камнями и глиной?

Дети: Будем знакомиться.

В: Как будем знакомиться, какими методами будем пользоваться? (размышления детей: будем трогать руками, наблюдать, сравнивать).

В: Ребята, давайте сравним глину и камни. Ёжик, Зайка, присоединяйтесь к нам. Ёжик, Зайка, для чего мы будем сравнивать камни и

глину?

Ёжик и Зайка: Мы не знаем.

В: Ребята, помогите Ёжику и Зайке, для чего мы будем сравнивать глину и камни?

Дети: Чтобы узнать, какие они? Что с ними можно делать? Для чего они нужны? Чем похожи? Чем отличаются?

В: Я бы тоже хотела это узнать (обращается к Ёжику и Зайке)

А вы, друзья? (Педагог приглашает детей, Ёжика и Зайку пройти в лабораторию)

В: Что будет, если вы возьмете в руки глину, разомнете её и потяните в разные стороны? (Дети выдвигают гипотезы).

В: Проверим ваши предположения через опыты. Возьмите в руки глину, помните её, потяните в разные стороны. Подтвердились ваши предположения? Покажите Ёжику и Зайке.

В: Как вы думаете, дети, можно лепить из глины? (Предположения детей).

В: Проверим ваши предположения через опыт. Слепите из глины мячик. Какое предположение верно? Что можно сказать о глине? Какое свойство глины вы узнали?

Дети: Глина мягкая, меняет форму, можно разделить на части, можно лепить.

В: Что будет, если вы возьмёте в руки камень, разомнёте его и потяните в разные стороны? (Дети выдвигают гипотезы).

В: Давайте проверим ваши предположения через опыты. Какие предположения подтвердились? Покажите Ёжику и Зайке.

В: Можно лепить из камня? (Предположения детей).

В: Проверим ваши предположения через опыты. Какие предположения подтвердились? Покажите Ёжику и Зайке.

В: Можно лепить из камня? (Предположения детей).

В: Проверим ваши предположения через опыт. Слепите из камня мячик. Какое предположение верно? Какое свойство камня узнали?

Дети: Камень твердый. Из него нельзя лепить. Нельзя разделить на части. Педагог: Сможете ли вы забить в глину деревянный гвоздь? (Предположения детей).

В: Давайте проверим ваши предположения. Чьи предположения подтвердились? Почему смогли забить гвоздь в глину?

Дети: Глина мягкая.

В: Сможете забить деревянный гвоздь в камень? (Предположения детей).

В: Проверим ваши предположения. Чьи предположения подтвердились? Почему смогли забить деревянный гвоздь в камень?

Дети: Камень твёрдый.

В: Что будет, если вы бросите в стакан с водой кусочек глины и камешек и размешаете их палочкой? (Дети выдвигают гипотезы).

В: Проверим ваши гипотезы опытным путём. Чьи гипотезы подтвердились? Почему камень утонул? (Ответы детей).

В: Почему утонул кусочек глины? (Предположения детей).

В: Какая вода в стакане, где камень? (Предположения детей).

В: Какая вода в стакане с глиной? (Предположения детей).

В: Какое сделали открытие?

Дети: Камень и глина тяжёлые. Глина в воде растворяется, камень нет.

В: Сможете ли вы раскрасить красками мячик из глины и камешек? (Предположения детей).

В: Проверим ваши предположения через опыты. Возьмите в руки кисточки, краски и проверьте ваши предположения. Какое сделали открытие?

Дети: Глину и камни можно раскрашивать.

В: Чем похожи глина и камни?

Дети: Глина и камни это природные материалы. Их создала природа. Они тяжёлые. Их можно раскрашивать.

В: Чем отличаются глина и камни?

Дети: Глина мягкая, а камень твердый. Глина меняет форму, а камень нет.

Глину можно разделить на части, а камень нет. Глина растворяется в воде, а камень нет.

В: Дети, чем мы сегодня с вами занимались?

Дети: Сравнивали глину и камни.

В: В чём вы испытали затруднение, где было трудно? Почему? О чём расскажите дома мамам и папам?

Педагог: Ёжик, Зайка, вы поняли, что такое камень и глина, что у них общего и в чём разница.

Ёжик: Спасибо, ребята. Побежали Зайка в свой лесной детский сад, расскажем нашим друзьям, что было интересного у ребят.

В: Ребята, ведь мы не рассказали нашим друзьям, что можно сделать из глины и камня и где они применяются. Что будем делать? (Рассуждения детей).

**Рефлексия**

В: Ребята, мы с вами обязательно расскажем и покажем, что можно сделать из глины и камня и где их можно применять. Я горжусь, что в нашей группе такие умные и любознательные дети.

**Занятие № 10**

**Тема: «Что умеет ветер? Волны»**

**Цель:** Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его

возникновения.

**Оборудование:** Мисочки с водой разного цвета.

**Ход занятия:**

В: Ребята, сейчас я загадаю вам загадки об одном невидимке, а вы постарайтесь их отгадать:

Я березку качну,

Я тебя подтолкну,

Налечу, засвищу,

Даже шапку утащу.

А меня не видать.

Кто я? Можешь отгадать? *(ветер)*

\*\*\*

Хоть бескрылый, а летает,

Безголосый, а свистит,

Хоть безрукий, но, бывает,

Груши с веток обрывает,

Сосны с корнем вырывает –

Так порою он сердит! *(ветер)*

\*\*\*

Только что он был везде,

Миг – и нет его нигде. *(ветер)*

**Беседа о ветре «Что умеет ветер»** *(Подбор разных глаголов)*

В: Ребята, а что [ветер умеет делать](https://www.maam.ru/obrazovanie/veter)?

Д: Ветер может шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, унести шапку, налететь, освежить, закружить, развевать флаги, поднимать пыль, кружить снежинки, гнать волны, свистеть и т. д. Да, ребята, ветер многое умеет делать.

В: А как ветер помогает нам? (Надувает паруса, вертит крылья мельницы, разносит семена растений и т. д.)

В: Может ли ветер навредить человеку? (Иногда разрушает дома, ломает деревья в саду, вырывает их с корнем из земли, срывает с головы шляпу, бросает пыль или снег в глаза и даже переворачивает автомобили).

В: ребята закройте глаза и прислушайтесь, что вы слышите? *(ответы детей)*.

В: А я слышу шелест листвы и представляю, как по нашей группе летает свежий, лёгкий ветерок. Слышите?

В: А может, мы с вами превратимся в деревца и представим, что ветерок колышет наши веточки.

**Физкультминутка**

*(Дети изображают деревья. Руки подняты вверх, движения по тексту)*

*Ветер тихо клен качает,*

*Влево, вправо наклоняет.*

*Раз - наклон*

*И два наклон.*

*Зашумел листвою клен.*

В: Посмотрите, ветерок побывал у нас в группе и принес нам воздушный шарик *(влетает воздушный шарик)*

Интересно, кто нам его отправил? Наверное, какой-то сказочный герой, который летает по воздуху. Каких летающих героев вы знаете? *(ответ детей)* *(Вини Пух, Баба Яга, гуси лебеди, Змей Горыныч, Карлсон и др.)*

Раздается стук в дверь и в группу забегает Карлсон.

Карлсон: Привет друзья. Узнали верно вы меня? (обращает внимание на шарик, ой какой красивый шарик, мой любимый цвет, а где вы его взяли?

В: Да мы и сами не знаем, откуда он к нам прилетел.

Карлсон: А я, кажется, догадался, чей это шарик, это мой друг Вини Пух потерял, он мне тоже подарил шарик *(достает из кармана),* но он почему то не летает как ваш. Интересно, почему? *(обращается к детям)*.

Д: Потому что наш шарик заполнен воздухом, а твой нет.

А, что такое воздух, он вокруг нас, мы его не видим, но он необходим всем живым существам.

Карлсон: А, как надо заполнять воздухом и где его взять это воздух? А он, какой вкусный, как варенье или конфеты?

В: Дети давайте назовем Карлсону свойства воздуха какие вы знаете (ответ детей: не имеет цвета, прозрачный, без запаха, легкий, легче воды).

Карлсон плачет: Где же мне его взять, у меня его нет.

Дети: Воздух есть в каждом человеке, потому что мы им дышим, воздух есть вокруг нас.

Карлсон: А, как же узнать, что он есть везде?

В. Наши дети сейчас покажут тебе опыт *(дети и Карлсон садятся за столы)*

В: А хотите, посмотреть, как с помощью воздуха перемещаются предметы?

**Практическая работа**

**Опыт 1. С султанчиками и с салфеткой**

В: Вы заметили, что, когда мы вдыхаем и выдыхаем воздух, ленточка колышется, как летом листочки на деревьях. А мы говорили, что листочки качаются от ветра. Откуда же ветер появился тут, сейчас? Правильно это мы его с вами создали из воздуха. Значит ветер, это движение воздуха.

**Опыт 2. А сейчас поиграем с салфеткой**

В: Вы вдыхали и выдыхали, воздух двигался и получился ветерок. Значит, когда воздух движется, получается ветер.

**Опыт 3. С веером**

В: А сейчас давайте возьмем веер, который вы сделали с родителями и помашем друг на друга. Что вы чувствуете? *(дует ветер)*.

**Опыт 4. с вертушками**

В: Мы с вами сами станем ветрами. Давайте подуем на вертушку. Что с ней происходит? Почему она вертится?

**Д/игра «Работа с картинками» *(2 команды)***

Дети рассматривают картинки с изображением ветреной и безветренной погоды, обсуждают.

В: Определите, на каком из рисунков есть ветер. По каким признакам вы это сделали? *(дети отвечают)*

А теперь, давайте напомним Карлсону все свойства воздуха: без запаха, легче воды, прозрачный, легкий, не имеет цвета. И с каким природным явлением мы познакомились? *(ветер)*.

Молодцы, дети. Мы сегодня с вами славно потрудились. И вы, и Карлсон узнали много нового и интересного про ветер и воздух.

Карлсон: Мне пора возвращаться домой, а что бы вы меня забывали и чаще приглашали в гости я дарю вам воздушные шарики *(дарит шарики и прощается с детьми)*.

**Рефлексия**

**НОЯБРЬ**

**Занятие № 11**

**Тема: «Где вода?»**

**Цель:** Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. Обогащение знаний детей о неживой природе - Воде.
уточнить представления дошкольников о роли воды в жизни человека.
**Оборудование:** Музыка с записью звуков моря, воды.

**Ход ОД:**

В: *Придумано кем-то просто и мудро,
При встрече здороваться: «Доброе утро!»
Доброе утро солнцу и птицам.
Доброе утро улыбчивым лицам.
И каждый становится добрым, доверчивым.
Пусть доброе утро длится до вечера!*В: Здравствуйте, ребята!
Дети. Здравствуйте.
Воспитатель включает аудиозапись с шумом воды.
В: Дети, что такое у нас журчит? (Это вода льется из крана).
В: Правильно вы догадались, молодцы.
В: А скажите. Что такое вода? Для чего она нужна? Кому она нужна? (Ответы детей)
В: Правильно вы сказали, дети. Вода - это вещество без вкуса, без запаха, без цвета. Она необходима для жизни человека. Вода-источник жизни. Ребята, скажите, зачем нужна вода человеку? (Чтобы пить, умываться, мыться, стираться, готовить еду).
В: Правильно, вы сказали, молодцы. Вода - самое распространенное вещество на нашей Земле. Водой заполнены моря, океаны, озера, реки. Без нее невозможно существование всего живого. Дети, вы летом ходите на речку? А что вы там делаете? (Мы купаемся и загораем. А как вы плаваете, покажите).

**Физкультминутка «Как приятно в речке плавать!»**

Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)
Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)
Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.)
Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)
Чтобы плыть ещё скорей,
Надо нам грести быстрей.
Мы работаем руками.
Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)
А теперь пора нам, братцы,
На песочке поваляться.
Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)
И на травке отдыхаем.
В: Вот какие, молодцы. Ребята, сегодня я предлагаю вам узнать еще больше о воде. Хотите? (Да).
В: Сегодня мы будем исследователями. Но сначала, мне бы хотелось узнать, какие свойства воды вы знаете? (Вода - прозрачная, бесцветная, не имеет запаха и цвета, не имеет вкуса).
В: Вот ребята вы сказали, что вода не имеет вкуса? Вы уверены в этом? Давайте проверим это свойство воды с помощью опыта.
Дети садятся на стульчики.
Воспитатель дает попробовать детям простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан - сахар, в другой соль, размешать и дать попробовать детям. Дети, скажите, какой вкус теперь приобрела вода? (Вода стала сладкой и соленой).
В: Молодцы. Сейчас я буду вам задавать вопросы, а вы дружно отвечайте.
Вода нужна людям для чего? (Чтобы стирать свои вещи).
В: Вода нужна малышам и малышкам, зачем? (Чтобы купаться и плавать в реке).
В: Вода нужна животным, для чего? (Чтобы пить, купаться).
В: Вода нужна человеку, еще для чего? (Чтобы пить, и поливать растения, цветы).
Вода нужна повару, зачем? (Чтобы готовить пищу).
В: Молодцы, правильно. А теперь послушайте стихотворение. И скажите о чем оно?
Берегите - люди воду!
Ведь вода, так всем нужна
Вдруг погибнет вся природа?
Жизнь несет с собой вода!
\*\*\*
Мусор в речку не бросайте!
Рыбки в речке там живут!
Нефть - заводы, не сливайте!
Чайки песен не споют.
Дети: В стихотворении говорится, о том, что воду надо беречь, воды мало, без воды все живое погибнет.
В: Да, ребята, воду надо беречь. Вода-это драгоценный дар природы. И мы должны ее беречь. Без воды нет жизни. Все живое погибнет без воды.
В: Ребята, вам понравился наш сегодняшний разговор? О чем мы говорили? Понравился, ли вам опыт с водой? Какое задание было самое интересное? Какое самое трудное? (Ответы детей)
В: А в следующий раз мы продолжим наши исследования и узнаем о воде еще много интересного. Спасибо вам ребята.

**Занятие № 12**

**Тема: «Школа почемучек»**

**Цель:** Закрепить свойства песка, познакомить детей с увеличительными приборами: лупа, микроскоп, бинокль, телескоп.

**Оборудование**: Ноутбук, подносы с песком, тарелочки с песком, мольберты, лупы, песочные часы, микроскоп, телескоп, бинокль.

**Ход ОД:**

В: Ребята послушайте меня:

Почему плывут по небу облака

Почему впадает в озеро река?

Почему горит восход, почему трава растет?

Почему же летом жарко, а зимой наоборот?

Сто тысяч «почему» живут на белом свете!

Сто тысяч «почему» гуляют по планете!

Как много интересного вокруг нас! Хочется все узнать. Хочется? А где

же нам могут помочь в этом? Где можно получить знания? (В школе!)

В: Да, в школе. Я предлагаю вам отправиться в школу, но не в обычную, а в «Школу почемучек» за новыми интересными знаниями. (Дети идут в школу под муз. сопровождение).

Ребята вот мы и в школе почемучек. И я вижу уже что-то интересное! (Это песок).

В: Действительно, песок. Но мне кажется он разный: на одном подносе

светлый, а на другом темный, почему? (На одном подносе песок мокрый, а на другом сухой).

В: Да, сухой песок светлее темного. Ребята, а на ощупь сухой песок какой, потрогайте его? (Теплый, сыпучий).

В: А мокрый песок? (Холодный, не сыплется, вязкий).

В: Ребята, а я знаю, вы очень любите лепить из песка куличики, пирожки. Я

тоже хочу попробовать слепить кулич (подходит к подносу с сухим песком, пытается слепить кулич, что же это такое ничего не получается? (Из сухого песка куличик не получится, он рассыпается, лепить можно только из мокрого).

(Дети показывают, как лепится куличик).

В: Ребята, я теперь уже никогда не забуду из какого песка можно что-то слепить. Как вы думаете, песок нужен только для того, чтобы играть в песочнице? (Песок нужен на стройке, когда строят дом, еще при постройке дорог, песком посыпают дороги зимой, когда скользко, в песок прыгают спотсмены, песком тушат пожар).

(Во время ответов детей идет показ слайдов).

В: Ребята, а вы знаете, песок используют для того, чтобы узнать время. Вот смотрите у меня песочные часы, внутри помещен песок. Если часы перевернуть, песок будет высыпаться вниз через маленькое отверстие. Песок высыпается и отмеряет время. Бывают часы на 1 минуту, две минуты и больше. Ребята посмотрите внимательно, песок сыплется тонкой струйкой, песчинка к песчинке. Ребята, какие песчинки? (Очень мелкие).

В: Да, песчинки очень мелкие, их даже трудно рассмотреть. А я могу вам помочь рассмотреть песчинки получше. Подойдите к этому столу. Как вы думаете, что это? Это лупа. Через лупу можно увидеть очень мелкие предметы крупнее. Видите, вот это стекло увеличивает мелкие предметы, оно называется увеличительным. У вас на тарелочках лежат песчинки, видите, какие они мелкие, а попробуйте посмотреть на них через лупу. Что вы видите? (Песчинки стали больше).

В: А почему? (Потому что, лупа их увеличила).

**Физминутка**

*Вновь у нас физкультминутка,
Наклонились, ну-ка, ну-ка!
Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись.
Разминаем руки, плечи,
Чтоб сидеть нам было легче,
Чтоб писать, читать, считать
И совсем не уставать.
Голова устала тоже.
Так давайте ей поможем!
Вправо-влево, раз и два.
Думай, думай, голова.
Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка.*

В: Ребята лупу еще называют увеличительным прибором. А хотите, я покажу вам, какие еще увеличительные приборы бывают? Смотрите вот это микроскоп? Через него можно увидеть, то, что даже через лупу не рассмотреть. Вот посмотрите у меня в руках вата, мягкая, белая, но как она выглядит, если на нее посмотреть в микроскоп. (Дети смотрят в микроскоп, высказывают свои мысли, эмоции).

В: Ребята, приборы могут не только увеличивать предметы, но и приблизить их. Посмотрите в окно, видите, стоит дерево, оно далеко, мы не можем рассмотреть каждую веточку, но если на него посмотреть в бинокль, то что вы видите? (дети смотрят в бинокль).

В: Ребята, а я хочу познакомить вас с еще одним увеличительным прибором, который приближает предметы – это телескоп. Давайте тоже посмотрим в него. Скажите, что вы видите? (ответы детей). Ребята, есть такие мощные и большие телескопы, через которые можно увидеть планеты, посмотрите на экране такой телескоп.

**Рефлексия**

В: Ребята вам интересно было сегодня в академии почемучек?

В: А что нового, интересного вы узнали?

**Занятие № 13**

**Тема: «Что растворяется в воде»**

**Цель:** Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. Учить детей выявлять вещества, которые растворяются в воде. Дать понять детям, что некоторые вещества не только растворяются в воде, но и меняют ее вкус, цвет. Воспитывать аккуратность и безопасное поведение при работе с различными веществами. **Оборудование:** Сахарный песок, речной песок, стиральный порошок, опилки, стаканы с чистой водой каждому, ложки, разовые тарелки каждому.

Демонстрационный материал: Упаковки с различными веществами, «чудесный мешочек», карточки с символическим изображением правил поведения в лаборатории.

**Ход ОД:**

В: Здравствуйте ребята! Посмотрите, мы сегодня не одни, у нас гости, давайте поздороваемся с ними.

В: Садитесь. А еще ребята, c минуты на минуту к нам прибудет очень важный гость.

Карлсон: Здравствуйте ребята, я очень рад, снова вас видеть.

Дети: Здравствуй Карлсон!

В: С собой Карлсон принес «чудесный мешочек». Интересно, что лежит в мешочке? (Карлсон постепенно достает пакетики с веществами, воспитатель спрашивает у детей что это)

Дети: Сахарный песок, речной песок, стиральный порошок, опилки.

В: Карлсон, а зачем ты все это к нам принес?

Карлсон. Вы знаете, болтливые сороки на крыше, рассказали мне, что все эти вещества растворяются в воде, и я решил показать это ребятам.

В: А ты уверен Карлсон, что все эти вещества растворяются в воде?

Карлсон: Да, можете проверить.

В: Ребята, а как Вы думаете? Все ли эти вещества растворяются в воде? (Да/Нет).

В: Уважаемые коллеги, пройдемте в лабораторию (дети рассаживаются по два за столы, на которых уже стоят готовые стаканы с водой и веществами, и ложечки).

В: Сегодня мы с вами это проверим. Но сначала давайте вспомним, какими свойствами обладает вода? Что она может делать? (Она течет, льется, ее можно переливать, наливать).

В: Ребятки, а что можно сказать о воде? Какая она?

1. Посмотрите на нее (бесцветная).

2. Понюхайте (без запаха).

3. Попробуйте (без вкуса).

4. Перелейте в другой стакан (текучая).

В: Вот сейчас мы вместе с Карлсоном проверим, что же произойдет с сахарным песком? Но прежде чем начать опыт давайте вспомним, что можно, а что нельзя делать в лаборатории. (Воспитатель показывает карточки с символами)

Дети отвечают, а воспитатель обобщает:

- нельзя без разрешения брать предметы и вещества,

- нельзя брать их в рот,

- трогать после опыта глаза руками,

- внимательно слушать задание,

- убирать за собой после опытов,

- мыть руки после окончания опытов.

В: Молодцы ребята, все отлично помните. Давайте возьмем ложечки ребята, добавим сахарный песок в стакан с водой и перемешаем. Данный опыт мы с вами выполняем каждый день утром, дома, когда собираемся пить чай.

Теперь наблюдаем, что изменилось? Вы видите сахар? (Нет!)

Воспитатель: Правильно, сахар постепенно растворился в воде. Как вы думаете, ребята, какая теперь стала вода? Ведь мы туда добавили сахар.

Дети: Сладкая! Вкусная!

В: А ее можно пить ребята? (Да)

В: А, что же будет, если в другой стакан мы добавим речной песок и перемешаем, он растворится? Как вы думаете? (Нет!)

В: Давайте проверим. Добавьте речной песок и перемешайте, растворился или нет? (Не растворился).

В: Правильно ребятки, он не растворился, т. к. речной песок состоит из мелких камушков, которые в воде не растворяются. И посмотрите внимательней ребята, что же еще произошло с водой? Какая она стала? (Мутная, грязная…)

В: А эту воду, можно пить ребята? (нет, потому что песок не съедобное вещество).

В: Ребята покажите Карлсону свои стаканчики. Вот видишь, Карлсон, речной песок не растворяется в воде, запомни это!

Карлсон: Что-то я устал ребята, мне бы отдохнуть…

В: Ребята Карлсон предлагает нам всем отдохнуть и сделать веселую разминку вместе с ним.

**Физминутка**

Капля первая упала – кап. (ладонь левой руки вверх, правая пальчиком на ладонь)

И другая, пробежала – кап.

Мы на небо посмотрели (руки подняли вверх)

Кап- -кап капельки запели.

Намочились наши лица, мы их вытирали,

Туфли посмотрите, мокрыми стали (наклон вперед)

Мы плечами потрясем,

Капельки стряхнем.

От дождя мы убежим

Под кусточком посидим (присесть).

В: Очень интересная разминка Карлсон, спасибо, а мы продолжим наш эксперимент.

Дети, как вы думаете, чем мамы стираю ваши вещи? (Вода + стиральный порошок)

В: Правильно. Почему мама добавляет в воду стиральный порошок, а не песок? (Растворяется, не растворяется)

В: Давайте проверим. Добавьте ложечку стирального порошка в воду и перемешайте, понаблюдаем, что произойдет? Какая стала вода? (Мутная, мыльная, появились пенные пузырьки).

В: Что стало с порошком? (Он растворился).

В: Как вы думаете, ребята, А эту воду можно пить? (Нет! Это не съедобное вещество).

В: Мы так хорошо с вами занимаемся ребята, но наши пальчики устали, они должны отдохнуть… Карлсон, ты же хотел нам показать пальчиковую гимнастику, ребятки ждут.

Карлсон: С удовольствием.

**Пальчиковая гимнастика «Птичек стая»**

Пой-ка-подпевай-ка!

Десять птичек стайка.

Эта птичка - соловей,

Эта птичка - воробей,

Эта птичка - совушка

Сонная головушка.

Эта птичка - свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое перышко.

Это зяблик, это стриж,

Это развеселый чиж.

Ну а это злой орлан…

Птички - птички по домам!

Методические указания: пальцы обеих рук сжаты в кулаки. Услышав названия птиц, дети разжимают по одному пальцу сначала правой руки, потом левой. На последние слова пальцы обеих рук сжимают в кулаки.

В: Спасибо Карлсон, наши пальчики размялись, и мы можем продолжать. Ребята возьмите ложечки и добавьте опилки в стакан с водой, что произошло с водой? (Ничего не произошло).

В: Правильно ребята, ничего не произошло. Потому что опилки не растворяются, они даже не тонут в воде. Посмотрите на стакан с водой, в которой мы добавляли песок, он оказался на дне стакана, почему как вы думаете ребята? (Потому что он тяжелый…)

В: а опилки такие легкие и непромокаемые, что даже не тонут в воде. Ребята, давайте напомним Карлсону, какие вещества растворились в воде, а какие нет.

Дети: Стиральный порошок, сахарный песок, а речной песок и опилки в воде не растворились.

В: Вот видишь Карлсон, не все вещества растворяются в воде.

Карлсон: Да, теперь я понял, что нельзя доверять болтливым сорокам, и нужно все проверять самому.

**Рефлексия**

В: Коллеги, вы сегодня хорошо поработали. Все молодцы! А Карлсону пора улетать на крышу. Скажем Карлсону До свидания!

В: А вы когда придете домой расскажите мамам и папам о наших опытах. Может быть, родители тоже захотят проверить, то о чем вы рассказали [опытным путем](https://www.maam.ru/obrazovanie/opyty-i-eksperimenty).

**Занятие № 14**

**Тема: «Кто живет в воде»**

**Цель:** Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособится к жизни в окружающей среде. Познакомить детей с рыбками и животными, обитающими в воде. Продолжать учить детей активно участвовать в беседе, активизировать и пополнять их природоведческий словарь. Развивать внимание, мышление, память, учить отчетливо, произносить слова. Воспитывать интерес к обитателям воды, развивать общие познавательные интересы у детей.

**Ход ОД:** Воспитатель предлагает подойти к ней. Загадывает загадку.

*Посмотрите, дом стоит*

*До краев водой налит,*

*Без окошек, но не мрачный,*

*С четырех сторон прозрачный.*

*В этом домике жильцы –*

*Все умелые пловцы.*

В: У нас есть такой домик в группе? (Дети подходят к аквариуму.)

В: Правильно. Это аквариум, а пловцы – рыбки. Посмотрите на них, а я выловлю одну из них, мы ее рассмотрим. (Сачком вылавливает карася – золотую рыбку, помещает его в банку с водой, ставит на стол, дети садятся вокруг стола.)

В: Как называется эта рыбка? Что у нее есть, какого цвета?

В: Это карась, он покрыт желтой - золотой чешуей. Глаза круглые как пуговки. По бокам плавники и хвост, они помогают рыбе плавать. (Если дети не отвечают или отвечают неточно, то воспитатель сам рассказывает, а дети затем отвечают на вопросы или рассказывают.)

В: Какие рыбки живут в нашем аквариуме? (Дети перечисляют названия рыб).

В: Эти рыбки живут в теплых морях, а у нас только в аквариуме.

(Воспитатель выкладывает картинки на панно.)

В: Кто знает, как называются эти рыбы? (Дети называют, а воспитатель дополняет: судак, лещ, сазан, сом).

В: Где живут эти рыбы? (В реках).

В: У нас на Волге эта рыба водится.

В: Кто из вас ловил рыбу, и какую поймал? (2-3 ребенка рассказывают).

(Воспитатель достает картинки с изображением рыб, живущих в море: акула, горбуша, белуга и т. д. Если дети их не знают, то воспитатель про них рассказывает.

Предлагает детям поселить рыб там, где они живут. Под картинкой – море - морские рыбки. Под картинкой – река – речные рыбы.

Двое детей выполняют задание, все остальные помогают или исправляют ошибки. – Хорошо!

Воспитатель выставляет картинки с изображением животных: бобра, ондатры.)

- Как называются эти животные, и где они живут? (Если дети знают, то рассказывают, если нет, то воспитатель рассказывает).

(Воспитатель выставляет картинки: кита, дельфина, тюленя. Спрашивает о них или рассказывает. Дает задание – поселить их тоже туда, где они живут.

Воспитатель в обобщающем рассказе вновь рассказывает об обитателях рек и морей. Дает понятие детям, что в воде обитают не только рыбы, но и животные, и делятся они на речных обитателей и на морских).

**Игра «Караси и щука»**

Караси плавают, на сигнал «щука» все караси прячутся за камушки.

Игра проводится 2 раза со сменой детей.

В: Дети, сейчас зима, а как живут рыбы зимой в реке? Об этом я прочитаю рассказ «Зимой под водой» А. Клыкова.

**Игра «собери картинку»**

В: Дети, у вас в конвертах картинка рыбки или животного.

Соберите ее, скажите, кто у вас. (Картинки разрезаны на несколько частей.)

**Рефлексия**

Что понравилось на занятии?

Что было трудно?

Что нового ты узнал?

**ДЕКАБРЬ**

**Занятие № 15**

**Тема: «Увеличительное стекло»**

**Цель:** Познакомить детей с увеличительными стеклами, вспомнить увеличительный прибор – лупу, провести опыты с лупой.

**Оборудование:** Лупы, песок, схемы, очки, картинки с изображением предметов в которых использованы линзы.

**Ход ОД:**

*Придумано кем-то просто и мудро*

*При встрече здороваться «Доброе утро!»*

*Доброе утро солнцу и птицам,*

*Доброе утро улыбчивым лицам,*

*Доброе утро, гости, здравствуйте!*

В: Ребята, сегодня нам пришло приглашение, но оно необычное. Здесь загадки и ребусы, попробуем отгадать, (ребус лупа).

Два близнеца, два братца

На нос верхом садятся. *(очки)*

В: Странное приглашение? Может нас ждут в лаборатории. Что такое лаборатория? Это место, где ученые изучают свойства разных предметов, воздуха и воды.

В: Мы с вами ни раз были в лаборатории, изучали, какая бывает вода. Какие свойства воды вы помните? Прозрачная, не имеет вкуса, запаха, растворяет в воде вещества, замерзает, не имеет формы. А еще мы в лаборатории слушали разные звуки. Каждый предмет звучит по разному, как он может звучать: стучит, шумит, шуршит, скрипит, звенит и т.д.

В: А сегодня в лаборатории мы познакомимся с волшебными стеклышками. Для чего нужны лупа и очки? Правильно, что бы рассмотреть лучше что-то маленькое. Людям всегда хотелось рассмотреть некоторые вещи поближе, лучше чем видно глазом и люди придумали увеличительные стекла. Сначала появилась лупа. С её помощью ученые смогли рассмотреть строение цветка, усики и глазки насекомых. Потом появились другие вещи: очки, бинокли, подзорная труба, телескоп, монокль и т.д. Сейчас во всех лабораториях, больницах, школах есть микроскопы. Они нужны для того, чтоб увидеть очень маленькие частички, которые нельзя увидеть глазом: пыль, микробы, которые вызывают болезни. Это нужно, чтоб люди не болели. Ученые могут посмотреть в микроскоп и придумать лекарство. А что ещё нужно, чтобы люди не болели? Правильно питаться, делать зарядку и хорошо умываться.

**Физминутка**

(Слова сопровождаются соответствующими движениями)

Кто зубы не чистит, не моется с мылом.

Тот вырасти может болезненным, хилым.

Дружат с грязнулями только грязнули,

Которые сами в грязи утонули

У них вырастают противные бяки,

За ними гоняются злые собаки.

Грязнули боятся воды и простуд.

И вообще никогда не растут!

В: Посмотрите, у нас на столе есть микроскопы. Даже маленький микроб знает все про микроскоп.

В: Давайте и мы посмотрим из каких частей состоит микроскоп.

Окуляр – место, в которое нужно смотреть. Как правильно смотреть?:

Один глаз надо закрыть, а другой плотно прижать к окуляру.

Лупа объектива – увеличивает изображение.

Зажим – закрепляет слайды

Зеркало – отражатель нужно, чтоб поймать луч света.

Если ученому нужно рассмотреть каплю воды, он берет стеклышко-слайд, капает на него воду, кладет на подставку-зажим, ловит свет и смотрит.

В: Я предлагаю вам пройти в лабораторию для опытов. Мы будем рассматривать знакомые предметы в увеличительные стекла и микроскоп.

 Ребята, вы, конечно, все играли в песочнице. Скажите мне – песок твёрдый или мягкий? (Ответы детей).

В: А теперь, подумайте – из чего состоит песок. (Ответы детей).

В: Давайте мы сейчас сами всё проверим. Насыпьте себе на ладошку немного песка. Насыпали? Теперь посильнее надавите на ладошку. Что можно сказать про песчинки? Какие они? Мягкие или твёрдые?

Дети: твёрдые.

В: Правильно, песчинки твёрдые, но они очень маленькие, как маленькие камушки, и их трудно увидеть. А вот если бы муравей посмотрел на песчинку, он бы показалась ему огромным камнем. А для нас песчинки очень маленькие и их много.

В: Но мы можем рассмотреть их поближе. Давайте проведём опыт: посмотрим на песчинку через специальное стекло, которое увеличивает. Такое стекло называется линза.

Линза – это толстое стекло, выпуклое с двух сторон.

Когда свет проходит через линзу, то его лучи преломляются, и маленькое нам кажется большим.А если к линзе прикрепить ручку, то получится – лупа.

Лупа – это научный прибор, который используют для рассматривания чего-то очень маленького.

**Практическая работа**

Воспитатель раздаёт детям лупы и предлагает посмотреть на песчинку через лупу. Дети рассматривают песчинки.

В: видите, ребята, песчинки все разные. Похожи песчинки на камушки? Твёрдые? А если мы ладошкой потрогаем песок? Песок мягкий. Кто мне скажет, почему из твёрдых песчинок получается мягкий песок? (Воспитатель стимулирует активность детей, подводит их к выводу, что песчинок много).

В: Правильно, если песчинок много, то песок становится мягким. Песчинки, кода их много, не так сильно колются, как на ладошке. Это лупа нам помогла как следует рассмотреть каждую песчинку. Сейчас предлагаю вам самостоятельно рассмотреть различные предметы с помощью лупы и рассказать своим друзьями, что же вы увидели. Можно рассматривать муравьев и червячков, камушки, травинки, исследуйте все, что вам интересно! Можно даже рассмотреть веснушки у друга на носу.

5-10 минут дети занимаются исследовательской деятельностью самостоятельно. Воспитатель зовет детей к себе, собирает лупы, и дети рассказывают друг другу, что они увидели, что им запомнилось.

В: Ребята, а как вы думаете, где еще используют линзу? В каких приборах и предметах? (Ответы детей)

Воспитатель: Если поставить две линзы в оправу, получатся очки. Линзу используют в биноклях и подзорных трубах. А так же в микроскопах и телескопах.

**Рефлексия**

Ребята, сегодня мы познакомились с научным прибором лупа.

Что вам больше всего запомнилось?

**Занятие № 16**

**Тема: «Делаем мыльные пузыри»**

**Цель:** Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пеночку. Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку; Обнаружить воздух, доказать что воздух занимает место; Учить разгадывать загадки; Учить выполнять опыт, пользуясь алгоритмом; Развивать творческие способности, фантазию, диалогическую речь, вариативность мышления, креативность, интерес к придумыванию нового; Воспитывать терпеливость, дисциплинированность.

**Оборудование:** Стаканчики,   чайные ложки, жидкое мыло, вода, сахар, петля с ручкой из проволоки,  алгоритм изготовления мыльных пузырей.

**Ход ОД:**

В:Ребята, сегодня Вы приглашены в школу фокусников. А какие фокусы вы научитесь сегодня делать – поймёте чуть позже.

В: Перед  вами волшебный сундук. Чтобы узнать, что в нём и что нам понадобится для фокуса, нужно отгадать загадки:

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А наскучит ей летать,

На землю падает опять.

Чтобы не было беды,

Жить нельзя нам без … *(воды)*

\*\*\*

Пены много выдаёт,

Когда в руки попадёт.

Грязь, микробы – всё смывает,

Ножки, ручки очищает. *(мыло)*

\*\*\*

Он бел –

И купается только однажды.

Он смело ныряет в горячую воду,

Себе на беду, но на радость народу.

И добрые люди не скажут

- Как жалко…

А скажут:

- Как сладко! *(сахар)*

\*\*\*

Его не видим и не слышим,

Зато мы все всегда им дышим. *(воздух)*

В: Вот он воздух. Как вы его не видите? Может, его нет? Или есть? Как же узнать?

В: Ребята, вы наверно догадались, для чего нам все эти предметы и вещества. Что мы с вами сегодня будем делать?

В: Мы сегодня попробуем увидеть воздух, вернее обнаружить его. А помогут нам в этом мыльные пузыри.

В: Для  проведении фокуса у нас есть вот такая подсказка (демонстрируется алгоритм изготовления мыльных пузырей)

Дети с воспитателем разбирают алгоритм: взять стакан, смешать 1 ложку воды, 3 ложки жидкого мыла и немного сахара для крепости пузырей. Опускаем  петлю в смесь. Вынимаем. Потихоньку дуем в петлю.

**Практическая работа**

Дети выполняют опыт.

В: Что происходит, когда дуем в петлю?

В: Как получился мыльный пузырь?

В: Жидкое мыло может растягиваться в очень тонкую плёнку. Она остаётся на петельке. В: Мы выдуваем воздух, плёнка его обволакивает, и получается пузырь. Смогли мы увидеть воздух, доказать, что он есть?

В: А почему лопается мыльный пузырь? (когда воздуха становится очень много и он не помещается в капле или когда задеваешь и рвёшь его оболочку).

В: Как надуть самый большой пузырь? (надувать осторожно, плавно, долго к нему не прикасаться).

**Физминутка «Мыльные пузыри»**

Много мыльных пузырей (рисуют руками круги),

Много радужных друзей (рисуют радугу),

Много круглых толстяков (гладят свой живот),

Много милых добряков (др.др.улыбаются),

Летят по воздуху гурьбой

Вполне довольные собой (имитация полёта на месте).

Но вдруг один чихнул: «Апчхи!»-

И разлетелся на клочки (присели).

Молодцы, садитесь.

Дети садятся на стульчики или ковёр полукругом.

**Игра «Чудесные вещи»**

**Цель:** придумать и описать новый объект с необычными свойствами.

В: У нас сегодня необычное фантастическое существо – Мыльный слонопузырь. Сейчас мы познакомимся с ним поближе.

- Как умеет двигаться наш зверь?

- Чем это хорошо?

- А чем плохо?

- Как ему можно помочь?

- Из какого он материала?

- Чем это хорошо?

- А чем плохо?

- Как ему помочь?

- Какие звуки он издаёт?

- Чем это хорошо? Плохо?

- Чем ему помочь?

- Чем слонопузырь пахнет?

- Чем это хорошо?

- А чем плохо?

- Чем можно помочь зверю?

- Ребята, чтобы наш слонопузырь никогда не лопнул, давайте его нарисуем!

В: Ребята по желанию проходят в центр изодеятельности, выбирают материал, рисуют.

**Рефлексия**

**Занятие № 17**

**Тема: «Изготовление цветных льдинок»**

**Цель:** Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - жидким и твердым. Выявить свойства и качество воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находиться, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная). Расширять представления детей о свойствах льда, развивать у детей способность к экспериментальной деятельности.

Оборудование: Вода, пипетки, формочки, нитки, краски, кисточки.

**Ход ОД:**

В: Ребята, отгадайте загадку:

Мороз на воду опустился

И мир вокруг преобразился.

Там где раньше все текло,

Превратилось все в стекло. *(Лед)*

В: Правильно! Ребята, так о чем мы будем с вами сегодня говорить? Чем будем заниматься? Мы будем говорить о свойствах и качествах льда и сами попробуем сделать лед.

В: Подойдите, пожалуйста, к столу, что это? (на блюдцах лед).

В: Это лед, льдинки! Давайте мы узнаем, какой же бывает лед.

В: Возьмите льдинки в руки. Ребята, какой лед? (холодный, гладкий, скользкий, твердый).

В: Что стало с вашими ладошками? (они стали холодными, мокрыми).

В: А почему ладошки мокрые? (лед растаял).

В: Правильно, значит, из чего сделан лед? (из воды)

В: А как же из воды получился лед? (вода замерзла).

В: Молодцы! Значит, лед – это твердая, замерзшая вода.

В: А теперь положите,  ваши льдинки в миску с водой. Что же происходит со льдом? (лед плавает, не тонет).

В: Запомните, ребятки, лед легче воды, поэтому и не тонет.

В: Ребята, а где мы еще можем увидеть лед? (на улице).

**Послушайте стихотворение**

*Мне серая лужа простудой грозила,*

*Расхлюпалась грязь,*

*И весь день моросило,*

*И не было в мире скучнее двора,*

*Чем тот, где гулять я пытался вчера.*

*Сегодня на ветках не капли, а льдинки*

*По грязи хожу, не запачкав ботинки.*

*А бывшая лужа с водой ледяной.*

*Дрожит и трещит, и хрустит подо мной.*

В: Ребята, а почему на улице лужи превратились в лед? (на улице стало холодно и, вода в лужах замёрзла). Молодцы!

**Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре, пять

Любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ

Мы руками хлоп-хлоп.

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз туда, два сюда

Повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Руки кверху мы подняли

Раз, два, раз, два (хлопают)

Вот и кончилась игра.

**Практическая работа**

В: Присаживайтесь за стол.

В: Что вы видите перед собой? (воду и краски).

В: Как вы думаете, для чего нужны краски? (чтобы окрасить воду).

В: Правильно. Возьмите любой, один цвет краски, и с помощью кисточки окрасьте воду.

В: А для чего мы красим воду? (чтобы сделать цветные льдинки).

В: Молодцы, все покрасили воду! А теперь, возьмите пипетку и с ее помощью мы перелейте воду в формочку.

В: Давайте посчитаем их – одна капелька, вторая, третья, четвертая, пятая…

В: Молодцы! Из чего состоит вода (из капелек). А сколько их? (много).

В: Все формочки залиты, а чтобы льдинки висели – опустим в форму ниточки – это будут наши веревочки.

В: А что нужно делать, чтобы получился лед? (заморозить)

В: А где? (на улице или в морозильнике)

В: Давайте поставим формочки на поднос и вынесем на улицу, а потом посмотрим, что получится.

**Рефлексия**

- Чем мы сегодня занимались? (рассматривали и изготавливали лед)

- Что мы хотели узнать? (какой лед, из чего он состоит)

- Удалось ли это нам?

- Вода имеет цвет?

- Что мы добавили в нее?

- Что произошло с водой?

- Краска растворилась в воде?

- Что нужно, чтобы вода замёрзла?

- Каким способом мы сделали цветные льдинки? (сначала покрасили воду, а затем с помощью пипетки залили формочку цветной водой и положили на холод).

- Молодцы! Вы все хорошо поработали! Давайте все вместе похлопаем друг другу – какие все молодцы!

На следующий день проверяем наши формочки с льдинками.

- А куда делась вода?

- Может, она будет литься?

- Давайте перевернем наши формочки?

-Льется ли вода?

- Почему не льется?

- Вода на морозе превратилась в лед.

- Какого цвета наши льдинки?

- Почему льдинки цветные?

ВЫВОД: краска растворяется в воде и нужен мороз.
Давайте вытащим льдинки из стаканчиков.

Потрогайте пальчиком, подержите на ладошке льдинки и скажите какие они?

А сейчас мы с вами украсим цветными льдинками нашу площадку.

**Занятие № 18**

**Тема: «Почему растаяла Снегурочка?»**

**Цель:** Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

**Оборудование:** Костюм персонажа. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки. Стаканы с водой. Ноутбук. Музыка из оперы П. И. Чайковского «Времена года». Слайды с изображением снежных построек, зимних пейзажей.

**Ход ОД:**

**Игровая ситуация «В зимнем лесу»**

В: Ой, ребята, как здесь красиво! Кругом бело, сколько снега намело. Куда это мы попали? В зимний лес? Ребята, я знаю замечательное стихотворение, которое называется «Снег идет». Послушайте его внимательно.

**Читение стихотворения М. Познанской «Снег идет»**

*Тихо, тихо снег идет,*

*Белый снег, мохнатый.*

*Мы расчистим снег и лед*

*Во дворе лопатой.*

*От калитки мы с трудом*

*К дому стежку проведем,*

*Выйдет мама на порог,*

*Скажет: «Кто бы это мог*

*Провести дорожку*

*К нашему порожку?».*

В: О каком времени года говорится в этом стихотворении? Дети: Зима.

В: Дети, какое сейчас время года? Какая погода бывает зимой? Дети: Зима. Погода зимой бывает холодная, морозная.

В: «Зимой погода бывает разной: морозной, снежной, ветреной, солнечной».

В: Посмотрите, ребята, кто - то оставил здесь корзинку. А что находится в корзинке, давайте поглядим! Что это?

Дети: Снег.

В: Как вы думаете, что произойдет со снегом, если мы его возьмем в руки?

Дети: Снег растает.

В: Давайте проверим.

**Опыт 1.**

В: Что случилось со снегом?

Дети: Снег начал таять.

В: «Снег начал таять от тепла, превращаясь в воду.

**Динамическая игра «Выпал беленький снежок»**

Дети стоят кружком, выполняя движения в соответствии с текстом стихотворения:

Выпал беленький снежок, (Дети приседают.)

Собираемся в кружок. (Образуют круг.)

Мы потопаем, мы потопаем! (Топают ногами.)

Будем весело плясать, (Кружатся вокруг себя.)

Будем ручки согревать! (Потирают ладони.)

Мы похлопаем, мы похлопаем! (Хлопают в ладоши.)

Будем прыгать веселей, (Прыгают.)

Чтобы было потеплей. (Прыгают.)

Мы попрыгаем, мы попрыгаем! (Прыгают.)

В: Смотрите, ребята, в корзинке еще что - то есть. Что это?

Дети: Лед.

**Опыт 2.**

В: Ребята, давайте рассмотрим кубики льда. Что случилось с водой на

морозе?

Дети: Вода замерзла.

В: Вода на морозе замерзла и превратилась в лед.

- Потрогайте лед. Положите на ладошку. Что с ним происходит?

Дети: Лед тает.

В: Какой лед?

Дети: Прозрачный, холодный, в ладошке тает.

В: Попробуем уронить лед на стол. Что произошло?

Дети: Лед ударился об стол.

В: Что это значит?

Дети: Это значит, что лед твердый.

**Опыт 3.**

В: Как вы думаете, что случится со льдом, если мы его опустим в воду?

Дети: Лед будет плавать.

В: Давайте проверим. Опустим кубики льда в стаканы с водой.

Что происходит со льдом в воде?

Лед не тонет, а плавает на поверхности воды и медленно тает.

Сюрприз - момент. Раздается стук в дверь.

В: Ой, кто - то к нам пришел.

Входит Зима.

Зима: Здравствуйте, ребята! Потеряла я корзинку волшебную. Вы ее не видели?

Дети: Видели.

Зима: Я ходила по лесу и набрала много красивых снежинок и хочу их

подарить вам за то, что нашли мою корзинку.

Воспитатель: Дети, давайте разложим снежинки на темном фоне, словно на вечернем небе белые снежинки! Посмотрите, какие красивые снежинки нам подарила Зимушка - Зима!

(Дети любуются красотой снежинок, рассматривают их строение и форму).

В: Все снежинки похожи, но все они разные, двух одинаковых снежинок не найти.

Зима: Ребята, я хочу вам показать, как снежинки кружатся в воздухе! А вы за мной повторяйте. (Зима под музыку демонстрирует движения, дети повторяют.)

В: Ребята, придумайте свою снежинку и нарисуйте ее.

(Дети подходят к столу и белой гуашью рисуют снежинки на темном листе,затем рисунки вывешиваются на доску).

В: Когда летит много снежинок, это явление называется снегопад! Вот и у нас получился снегопад! Когда ветер кружит много снежинок, начинается метель, вьюга.

В: Иногда снег бывает сырым. Как вы думаете, что можно делать с сырым снегом?

Дети: Слепить снеговика.

В: Дети, садитесь на стульчики. Мы с вами покажем Зимушке -Зиме как дедушка с бабушкой из сказки «Снегурушка» слепили себе дочку. В этой сказке дедушка с бабушкой слепили Снегурочку из снега. Наступила весна, пригрело солнышко, и Снегурочка растаяла (показ кадров из мультфильма «Снегурушка»). Зимушка - Зима: Дети, как вы думаете, что еще можно слепить из снега?

Дети: Снеговика, снежную бабу

В: Правильно. Из снега можно слепить снеговика с морковкой

вместо носа или сделать снежные постройки (показ слайдов снежных построек).

В: Холодной зимой снег укрывает землю и под снежным покрывалом зимуют растения, насекомые, снег помогает им пережить сильные морозы. Лед толстым, прочным слоем покрывает водоемы, чтобы все живое не погибло от холода (показ слайдов).

**Рефлексия**

- Что интересного и нового вы сегодня узнали?

- Что происходит со снегом в комнате?

- А со льдом что происходит?

- Что случается с водой на морозе?

Зимушка - Зима: Ребята, с вами мне было очень интересно. Но мне пора

отправляться по своим делам: надо снегу намести, мосты на речках навести.

В: Зимушка - Зима, мы хотим тебя пригласить на наш

новогодний праздник.

Зима: Спасибо за приглашение. До встречи.

В: Пора и нам отправляться в детский сад. Ребята, попрощайтесь с гостями.

Дети: До свиданья.

**Занятие № 19**

**Тема: «Зачем деду Морозу и Снегурочке шубы»**

**Цель:** Выявить с детьми некоторые особенности одежды - защита от холода и тепла. Развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования.

Расширять представления детей о свойствах снега. Учить устанавливать причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; одежда спасает как от холода, так и от тепла;

**Оборудование:** Ёмкость со снегом, подставки, меховая ткань, иллюстрации с изображением Деда Мороза Снегурочки, листочки, карандаши.

**Ход ОД:**

В: Здравствуйте, ребята! Вместе со мной к вам в гости пришел снеговик, который очень хочет загадать вам загадку:

Кто в нарядной теплой шубе,

С длинной белой бородой,

В Новый год приходит в гости,

И румяный, и седой? *(«Дед Мороз»)*

В: Правильно. Молодцы! Ребята, вы помните, что снеговик – помощник Деда Мороза?

- Где он живет? (на севере в Великом Устюге?)

- Как называется его дом? (терем)

- Сколько в нем комнат? (12)

- Как называется комната, в которой Дед Мороз хранит свои наряды? (гардеробная)

- Сколько у Деда Мороза нарядов? (много, больше 5)

Костюм «Праздничное сияние» сшит для торжественных зимних выездов Деда Мороза, для его новогоднего путешествия по заснеженным российским городам и селам.

На самые теплые желанные встречи жалует всегда Дед Мороз в костюме «Блеск серебра». В нем белобородый чародей побывал и на новогоднем балу в Санкт-Петербурге, и в Кострому к внучке ездил.

В: Одежда у Деда Мороза очень теплая! (рассматривают иллюстрации)

Ребята, а вы заметили, что Дед Мороз и Снегурочка, приходя к нам на праздник, не снимают теплую одежду? Как вы думаете почему? Им жарко?

В: Давайте подведем итог.

- Что мы знаем о Дед Морозе? (Он ходит в красной шубе и с длинной белой бородой)

- Что мы хотим узнать? (Почему Дед Морозу не жарко)

- Что нужно сделать, чтобы узнать? (ответы детей)

**Практическая работа**

В: Давайте проведем эксперимент. Я принесла с улицы снег, вылепите из снега фигурки Деда Мороза и Снегурочки. Одну фигурку «закутаем в шубу», а другую оставим открытой. Через пятнадцать минут посмотрим.

- Снег какой? (холодный, мягкий, легкий)

- Почему руки у нас стали мокрыми? (снег растаял от тепла рук)

- Дети, у вас руки замерзли? Давайте разогреем руки: сильно-сильно потрем ладошки друг о друга, похлопаем, еще потрем, помашем руками. (дети выполняют предложенные действия)

В: Ваши руки разогрелись и стали сухими. Куда же делась вода? (испарилась)

- Предлагаю немного отдохнуть.

**Физкультминутка «Снежок»**

Раз,два,три,четыре, (загибать пальчики)

Мы с тобой снежок слепили(лепить,меняя положение ладоней)

Круглый,крепкий,очень гладкий. (показывают круг,гладят

ладони друг о друга)

Раз – подбросим, ("подбросить",посмотреть вверх)

Два – поймаем. ("ловят", приседают)

Три – уроним (встают, "роняют")

И … сломаем! (топают)

**Рисунок**

В: А сейчас нам с вами нужно схематично зарисовать наш опыт. Что мы нарисуем сначала? что потом? И т.д. Но, так как эксперимент еще не завершен, в конце оставим место, чтобы нарисовать результат. Приступаем к работе. (дети после обсуждения алгоритма делают самостоятельно схему опыта)

- Закончили работу? Теперь давайте проверим, что же произошло с нашими Дед Морозом и Снегурочкой? (Без «шубки» фигурка начала таять)

В: Ребята сама шуба тепло не выделяет - «не греет», почему фигурка не тает? (Совместно с детьми приходим к выводу)

**Вывод:** снег начал таять, потому что в комнате тепло. Фигурка Деда Мороза в шубе осталась без изменений. Шуба защитила Деда Мороза от тепла комнаты, снег не растаял. Вот почему Дед Мороз и Снегурочка приходят к нам в шубах – они спасаются от тепла.

**Рефлексия**

Вам понравился эксперимент?

Что нового узнали?

Зачем Деду Морозу шуба?

**ЯНВАРЬ**

**Занятие № 20**

**Тема: «Ловись, рыбка и мала, и велика»**

**Цель:** Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Знакомить со свойствами воды, плавающих игрушек. Познакомить детей с рыбками разных размеров (большие - маленькие). Формировать разнообразные формы общения (повторение за воспитателем, ответы на вопросы;

**Оборудование:** Сюжетные картинки, два тазика с тёплой водой, сачки (черпаки) для вылавливания рыбок, рыбки- игрушки разной величины (большие и маленькие, салфетки для рук, игрушка-пёс Шарик Би-ба-бо, пластмассовый стаканчик, детское ведёрко.

Предварительная работа: просмотр сюжетных картинок с изображением плавающих рыбок.

**Ход ОД:** Воспитатель на глазах у детей наливает тёплую водичку в тазик, обращает внимание детей на то. Как течёт водичка, набирает её ещё раз в стаканчик и выливает обратно в таз. Предлагает малышам потрогать водичку руками. Обращает их внимание на то, что водичка тёплая. Призывает детей делать в воде плавные движения, не разбрызгивать воду. Дети слышат, что кто-то сказал: «Гав, гав».

В: Кто это? (воспитатель достает из-под стола игрушку- собачку)

Дети: Собака.

В: Да, это пёс-Шарик! (воспитатель произносит ласково)

В: Давайте вместе скажем: «Шарик». Поздороваемся с Шариком: «Здравствуй, Шарик!»

Дети: Здравствуй Шарик!

Шарик: Гав, гав, здравствуйте малыши!

Воспитатель: Ребята посмотрите,что принёс нам Шарик? Это ведро с рыбками. Ты любишь рыбачить Шарик?

Шарик: Гав, гав я принёс вам показать, сколько я сегодня поймал рыбок.

Воспитатель: Ребята жалко рыбок, а давайте мы их выпустим в наш таз с водой.

Дети: Да, да.

В: Рыбки очень любят плавать в воде.

**Пальчиковая игра «Рыбки»**

Рыбки весело плескались

В чистой тёпленькой воде (ладошки ударяют по столу)

То сожмутся, разомкнутся (сжать и разжать кулачки)

То закружатся в воде. (винтообразные движения кистями)

Рыбки плавают в водице, (движения кистями влево-вправо)

Рыбкам весело играть. (удары ладоней по столу)

Рыбки, рыбки озорницы,

Кто сумеет вас поймать? (похлопать в ладоши)

Воспитатель: Ребята я сейчас вам раздам по рыбке и вы выпустите их в таз. (воспитатель раздаёт рыбок разных размеров детям)

Воспитатель: Только у меня есть правила во время игр с водой:

Я открою вам секреты,

Только надо знать при этом

Правила моей страны:

Здесь нельзя кусаться, драться,

Здесь нельзя ничем кидаться!

Никого не обижать.

Ничего не разорять.

Это мирная страна,

Дети, поняли меня?

В: Ребята, что делают рыбки в воде (плавают)

Дети: (ответы детей)

В: Посмотрите много рыбок в тазу (много)

Дети: (ответы детей)

В: Шарик покажешь нам, как нужно ловить рыбок?

Шарик: Гав, гав конечно покажу. (берёт сачок и захватывает рыбок, помещая в другой таз)

*Рыбки плавают в водице,*

*Рыбкам весело играть.*

*Рыбки, рыбки озорницы,*

*Мы хотим вас всех поймать.*

**Практическая работа**

В: Ребята смотрите в тазу плавают большие и маленькие рыбки. Сначала мы поймаем больших рыбок и отправим их в другой таз, потому что рыбки не могут жить без воды.

(малыши с помощью сачка вылавливают рыбок большого размера и помещают их в другой таз)

В: Ребята, в каком тазу у нас большие рыбки?

Дети: (ответы детей)

В: Правильно в этом.

В: А здесь какие рыбки остались плавать (маленькие)

Дети: Маленькие.

В: Правильно маленькие. (воспитатель интонационно выделяет слова «большой» и «маленький», поощряет малышей произносить эти слова, повторять)

В: А теперь давайте поймаем маленьких рыбок и отправим к большим рыбкам плавать.

В: Вот как много рыбок мы с вами поймали! Молодцы, ребята!

В: Теперь рыбки будут плавать все вместе, им будет весело (дети вытирают руки салфетками)

В: Спасибо тебе Шарик, ты нас очень порадовал, что принёс нам рыбок! Мы очень весело провели время!

Шарик: Гав, гав мне тоже очень было весело с вами, но мне пора домой. До свидания!

Дети: До свидания Шарик!

В: До свидания Шарик, приходи к нам ещё!

**Рефлексия**

**Занятие № 21**

**Тема: «Свойства песка, льда и воды»**

**Цель:** Закрепить представления детей о свойствах песка, воды и льда. Ознакомление и закрепление свойств и состояния воды, снега, льда  и их отличие друг с другом. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Дать знания о роли снега и льда в природе.

**Словарная работа:** Бесцветный, сыпучий, хрупкий, холодный, белый, пушистый, мягкий, твердый, прозрачный, непрозрачный, айсберг, ледоход.

**Предварительная работа:** Наблюдения за снегопадом, образованием льда на лужах, опыты с водой, чтение художественной литературы о зимних явлениях в природе.

**Оборудование:** Ёмкости со снегом и кубиками льда, тонкую пластинку льда, в которой заморожен предмет, ведерко с водой.

**Ход ОД:**

В: Ребята, о каком времени года говорится в этой загадке:

Снег на полях,

Лёд на реках,

Вьюга гуляет –

Когда это бывает? *(Зимой)*

**Чтение стихотворения И. Сурикова о зиме**

*Белый снег пушистый*

*В воздухе кружится*

*И на землю тихо падает, ложится.*

*И под утро снегом*

*Поле забелело,*

*Точно пеленою*

*Всё его одело.*

В: Вот как красиво поэт описывает зиму. А чем вам нравится зима?

Дети: Зиму мы любим за то, что можно играть в снежки, кататься с горки, на лыжах, коньках, санках. Зимой можно слепить снеговика.

В: Всё это можно делать только зимой. Почему?

Дети: Потому, что зимой есть и снег, и лёд.

В: Для чего же нужны снег и лёд? Может быть, и без них хорошо, и они нам не нужны?

Холодной зимой снег укрывает землю и под снежным покрывалом зимуют растения, насекомые и, даже некоторые животные. Снег помогает им перезимовать в сильные морозы.

Лёд толстым прозрачным слоем покрывает водоёмы, чтобы всё живое не погибло от холода.

**Загадки**

Мороз на воду опустился

И мир вокруг преобразился.

Там где раньше все текло,

Превратилось все в стекло. *(Лёд)*

\*\*\*

Бел, да не сахар, нет ног, да идёт. *(Снег)*

Прозрачен, как стекло,

\*\*\*

А не вставишь в окно. (Лед)

Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь,

Станет капелькою чистой,

\*\*\*

Как поймаешь на ладонь. (Снег)

В: Хотите побольше узнать о снеге и льде?

**Практическая работа**

В: Сегодня мы с вами проведем опыты и узнаем, чем похожи между собой снег и лед и чем они отличаются.

В: На прогулках, мы с вами уже наблюдали за снегом и льдом, давайте вспомним, чем лед отличается от снега.

Дети: Снег мягкий, а лёд твёрдый; из снега можно лепить, а изо льда нельзя.

(Воспитатель показывает большую миску с кусочками льда)

В: Что это такое? (Лед)

В: Как вы узнали, что это лед, а не снег?

Дети: Холодный, твёрдый.

(Затем показывает большую миску со снегом).

В: А это что? (Снег)

В: Как вы узнали?

Дети: Холодный, белый, пушистый, мягкий.

**Физкультминутка**

Раз, два, раз, два - (хлопаем в ладоши)

Начинается игра.

Разгребаем снег лопатой, (имитируем движения)

Строим горку во дворе.

Белой и пушистой ватой (вытягиваем руки вперёд, поворачиваем корпус вправо и влево)

Двор украшен в феврале.

Раз, два, раз, два (ритмично топаем)

Вот и кончилась игра.

**Опыт №1. «Определение цвета».**

В: Какого цвета снег? (белый)

В: Какого цвета лёд? (бесцветный)

Дети называют: белый, голубой эти цвета и сравнивают их со льдом.

**Опыт №2. «Воздействие температуры».**

В: Ребята возьмите в руки снег и лед.

(Дети держат в руках снег и лед.)

- Что произошло со снегом?

- Что произошло со льдом?

Дети: Снег и лед растаяли.

- Почему они быстро тают на ладошке, а на тарелке медленно?

Дети: Ладошка теплая, поэтому снег и лед быстро растаяли.

В: Что получается, когда снег и лед тают?

Дети: - Вода.

В: Мы с вами разлили воду по формочкам. Что произошло с водой? Почему она замерзла? Как вы думаете? (Ответы детей.)

В: Правильно, вода замерзла, потому что на улице мороз. А вода при низкой температуре замерзает.

В: Под действием тепла снег и лёд превратились в воду. Значит, снег и лёд образуются из воды под действием мороза.

Давайте дальше проверим - тонет ли лёд в воде?

**Опыт № 3. «Тонет, не тонет».**

(Кирилл берет ведерко с водой).

В: Давайте проведем опыт.

Дети опускают кусочки льда в ведерко с водой и наблюдают.

Дети: Лёд не тает, а плавает на поверхности и медленно тает.

В: Да, лёд в воде плавает и не тонет. А весной, когда тает лёд на реках - плывут большие льдины - это называется ледоход. А в морях и океанах плавают огромные льдины - они называются - айсберги.

В: А сейчас, давайте проверим, что произойдет со снегом в воде.

Дети опускают комочек снега в ведерко с водой.

Дети: Снег тоже не тонет, но быстро тает.

**Опыт №4. «Определение прозрачности».**

Воспитатель показывает детям тонкую пластинку льда, в которой заморожен предмет.

В: Ребята, что вы видите?

Дети: Лед прозрачный, как стекло в окошке.

Затем воспитатель помещает такой же предмет за комочком снега, и спрашивает, виден ли он теперь.

Дети: Нет, предмет не виден. Значит, снег не прозрачный.

**Опыт №5. «Определение прочности».**

Взять горсть снега и высыпать её. Как можно назвать это свойство снега? (Сыпучий). А лёд? Я уронила лёд, что с ним случилось?

В: Правильно. Лёд раскололся на кусочки. Значит что можно сказать про лёд?

Дети: Лёд хрупкий.

В: Чем похожи снег и лед?

Дети: Это замерзшая вода; и снег и лёд холодные; бывают только зимой. Снег и лёд не тонут в воде.

В: Чем снег и лёд отличаются?

Дети: Снег - Белый, а лёд - бесцветный. Снег не прозрачный, а лёд прозрачный. Снег сыпучий, а лёд хрупкий.

В: Молодцы, вы правильно всё ответили. Я очень рада, что сегодня вы узнали еще больше о свойствах снега и льда.

**Рефлексия**

**Занятие № 22**

**Тема: «Знакомство с микроскопом»**

**Цель:** Закрепить знания об увеличительном стекле. Познакомить с увеличительным прибором микроскопом. Дать элементарные навыки работы с микроскопом. Познакомить детей с наиболее важным и увлекательным средством проведения опытов – микроскопом; Организовать детское экспериментирование с микроскопом; Закреплять умение обращать внимание на структуру и цвет приготовленных для опыта образцов, сравнивать, делать выводы; Познакомить с понятием «клетка» и «клеточное строение» на наглядном материале (фрукты, овощи, вода, волос);

**Словарная работа:** Микроскоп, экран, часть, объектив, окуляр, тубус, предметный стол, отражающее зеркало, пинцет, предметное стекло, покровное стекло, полый.

**Оборудование:** Микроскоп, ноутбук, презентация (части микроскопа),

**Ход ОД:**

В: Ребята, посмотрите на экран, и ответьте на вопрос - как называется этот предмет? Кто знает?

Дети: Этот предмет называется микроскоп!

В: Верно! На экране показан микроскоп! А как вы думаете, для чего он нужен?

Дети: [Микроскоп нужен для того](https://www.maam.ru/obrazovanie/mikroskop), чтобы рассматривать самые маленькие предметы!

В: Какие молодцы, верно! А теперь посмотрите на микроскоп внимательней, это очень сложный механизм состоит из многих частей, например, как велосипед…из каких частей он состоит (руль, колеса, седло, рама, цепь, педали, спицы?

Дети: Велосипед состоит из таких частей, как: руль, колеса…

В: А знаете ли вы, из каких частей состоит микроскоп?

Дети: Нет, мы не знаем, из каких частей он состоит.

В: Тогда, я думаю, вам будет интересно сегодня это узнать, посмотрите на экран…

**1) Объектив** - Самая важная часть микроскопа! Потому что в нем спрятана одна маленькая, но важная деталь - линза! Ее еще называют – увеличительное стекло, вы наверняка слышали это название. Именно с помощью линзы, спрятанной в объективе, мы можем увидеть самые маленькие предметы, и даже рассмотреть из чего они состоят. Именно от линзы зависит качество изображения, то есть картинки, которую увидят ваши глазки.

- На сложных микроскопах, которыми пользуются ученые, бывает сразу несколько объективов, это сделали для того, чтобы было удобней работать, и увидеть один и тот же предмет с разным увеличением.

- Как вы думаете, почему можно увидеть один и тот же предмет с разным увеличением?

- Потому что линзы бывают разной силы, или мощности. Слабые линзы увеличивают предмет совсем немного, а сильные - очень хорошо, так хорошо, что видно буквально все! Даже микробы! А они, как вы уже знаете, нашим глазкам совсем не видны.

**2) Окуляр** - это часть микроскопа, которое находится к нашим глазкам ближе всего. Окуляр закрыт стеклышком. Это сделано для того, чтобы защитить объектив и линзу от пыли. Объектив и окуляр - как братья, всегда дружат и работают вместе.

- Давайте покажем окуляр с помощью наших ладошек (соединить ладонь в круг и посмотреть сквозь него).

3) Посмотрите, эта часть микроскопа называется - тубус! На что он похож? Верно, на трубку! Тубус – это полая, то есть пустая трубка, которая соединяет объектив и окуляр между собой на определенном расстоянии и под определенным углом, таким, чтобы было удобно рассматривать предметы под микроскопом!

- ТУБУС - это тоннель, который помогает окуляру и объективу дружить! Мы с вами тоже можем его показать! (сделать из обоих ладоней трубки, и соединить их под углом –получился окуляр и тубус)

**4) Предметный столик** – это место, куда кладется тот предмет, который мы хотим рассмотреть.

- Как мы можем показать предметный столик? Верно, с помощью прямой ладошки.

**5) Отражающее зеркало** – это специальное зеркало, которое используют для освещения рассматриваемого предмета. Это необычное зеркало, оно не похоже на зеркала, которые есть у каждого из нас дома. Отражающее зеркало собирает лучики света, которые исходят от лампы, окна и направляет их на рассматриваемый нами предмет, освещая его.

**6) Посмотрите на тубус.** На его спинке спряталась еще одна важная часть микроскопа – фокусировочный механизм! (повторить название по слогам) Сложное название, не правда ли? А сейчас повторим его название вместе! ФО-КУ-СИ-РО-ВОЧ-НЫЙ МЕ-ХА-НИ-ЗМ! Мы будем называть его просто – фокусник! Этот механизм и в правду умеет показывать фокусы! Посмотришь в окуляр на капельку, а ее совсем не видно. Вот тогда и приходит на помощь фокусник! Нужно только немного покрутить ручку, и капелька станет видна! Давайте се вместе покрутим ручку вперед (выполняем вращательные движения) и назад. Молодцы, у всех отлично получилось! Настоящие фокусники!

**7) А эта часть микроскопа называется – штатив!** Именно к нему прикрепляют все остальные части микроскопа.

- Как можно показать штатив? (встать ровно, не двигаться)

**У микроскопа есть маленькие помощники:**

**Пинцет** - с его помощью мы берем и переносим маленькие кусочки разных предметов, чтобы их не сломать и не испортить;

**Предметное стекло** - нужно для того, чтобы класть на него различные предметы, которые хочется рассмотреть;

**Покровное стекло** - покровным стеклом накрывается предмет, лежащий на предметном стекле.

**Вопросы к детям:**

- Что такое микроскоп? Для чего он нужен?

- Из каких частей состоит микроскоп? (Окуляр, объектив, тубус, предметный столик, отражающее зеркало, фокусировочный механизм, штатив)

- Как называются помощники микроскопа? (пинцет, предметное и покровное стекло)

**Практическая работа**

**Опыт 1: Рассматривание готовых образцов.**

Закреплять умение обращать внимание на структуру и цвет приготовленных для опыта образцов, сравнивать, делать выводы;

**Опыт 2: «Прозрачность»**

Обратить внимание детей на прозрачность соленой и сладкой воды.

- разведение крепкого раствора морской соли и сладкого раствора (сахара);

- нанесение его на приборные стекла;

- дать раствору высохнуть и лишь, затем рассмотреть под микроскопом;

**Опыт 3: «Воздух волшебник»**

Показать влияние внешней среды на продукт.

- рассмотреть срез картошки и банана;

- отметить, что под воздействием кислорода (воздуха, срезы становятся темными.

**Опыт 4: «Из чего что состоит?»**

Познакомить с понятием «клетка» и показать детям клеточное строение на примере - фруктов, овощей, воды.

рассматривание структуры среза листа;

- рассматривание кристаллов соли и сахара (что общего, и чем отличаются);

- рассматривание волокон банана и картофеля (что общего, и чем отличаются).

**Опыт 5: «Структура волоса»**

Продолжать знакомство с клеточным строением на примере волоса.

- рассматривание структуры волоса;

**Рефлексия**

**Занятие № 23**

**Тема: «В мире стекла»**

**Цель:** Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Развивать любознательность, наблюдательность, внимание детей; развивать связную речь путем развернутых ответов на вопросы. Воспитывать бережное отношение к вещам.

**Словарная работа:** Прочное, плотное, водонепроницаемое, прозрачное, звучащее, хрупкое, гладкое, холодное.

**Оборудование:** Презентация «В мире стекла». Небольшие [стеклянные предметы](https://www.maam.ru/obrazovanie/steklo) (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы, палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан, бокалы, вода.

**Ход ОД:**

*Для начала встанем в круг,*

*Сколько радости вокруг!*

*Мы все за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся.*

В: Ребята, посмотрите, у меня на столе спрятаны под салфеткой какие-то предметы. Хотите узнать, из чего они сделаны? Тогда отгадайте загадки:

Звучащее,

Прозрачное,

Воды не боюсь,

А ударь – разобьюсь. *(Стекло)*

\*\*\*

На окошечках простое,

А в бутылочках цветное.

Не бежит, не льется,

А ударишь – разобьется. *(Стекло)*

\*\*\*

Не влетят в наш домик мошки.

И тепло нам и светло.

Очень прочное в окошке

И прозрачное. *(Стекло)*

В: Так из чего сделаны предметы, спрятанные под салфеткой? Из стекла (убираю салфетку, они - стеклянные. Повторите это слово – стеклянные. Давайте с вами сегодня выясним свойства стекла, то есть какое оно..

**Рассказ воспитателя с показом презентации**

В: Но сначала не хотите ли узнать, как люди научились изготавливать стекло?

В давние времена моряки причалили к чужому берегу. Они вышли на сушу, развели на песке костер и завели разговор. Чтобы костер не погас, они обложили его комками соды. Ночь и усталость взяли свое, моряки заснули крепким сном. Каково же было их удивление, когда утром вокруг костра они нашли блестящие стеклянные камушки, которые образовались из сплава песка и соды. Как вы думаете, из чего образовалось стекло? (ответы детей).

- Ребята, в земных недрах нашей страны очень много полезных ископаемых, в том числе и песок для производства стекла.

Очень много изделий делают из стекла. **Отгадайте загадки о предметах из стекла:**

1. Стеклянный домик на окне,

С прозрачною водой.

С песком и камешком на дне

И с рыбкой золотой. **(2 слайд)**

2. Вот стеклянный пузырек,

А живет в нем – огонек

Днем он спит, а вечером проснется,

Ярким пламенем зажжется. **(3 слайд)**

3. Вот стеклянный карандаш-

Он в беде помощник наш.

Определит без докторов,

Кто заболел, а кто здоров. **(4 слайд)**

4. Гляди в меня

Хоть целый день,

Коль на себя

Смотреть не лень. **(5 слайд)**

**Физминутка**

Вот большой стеклянный чайник (надуть живот, одна рука на поясе)

Очень важный, как начальник (надуть щеки, свободную руку изогнуть, как носик чайника)

Вот стеклянные чашки (одна рука опущена, другая на поясе)

Очень хрупкие, бедняжки («испугавшись, качать головой)

Вот стеклянные блюдца (покружиться на месте)

Только стукни (хлопок в ладоши) – разобьются.

Вот – стеклянный поднос (широко развести руки в стороны)

Он посуду нам принес (поклониться)

**Практическая работа**

**Опыт 1. Опыты со стеклом**

Воспитатель кладет в стакан пуговицу (игрушку.)

- Скажите, что я опустила в стакан? Как вы узнали, что там именно пуговица? Почему вы смогли разглядеть?

- Правильно, стекло прозрачное, поэтому мы и видим пуговицу. Это одно из свойств стекла. Стекло прозрачное.

- Где используется прозрачность стекла? Что делают из стекла? (Из него делают окна в домах, в машине, очки, люстры, лампочки, витрины и т. д.).

**Опыт 2.**

- Возьмите в руки стакан, потрогайте его. Какой стакан на ощупь? (Гладкий, холодный)

- А теперь сожмите его. Получается? Почему? (Стакан твердый)

Аккуратно налейте в стакан воду. Пропускает ли стакан воду? Почему?

Стекло водонепроницаемое.

- А ещё стекло может быть разной толщины. Предметы из толстого стекла прочные, а из тонкого стекла хрупкие. Ребята, назовите предметы, из толстого стекла? (Витрина, стакан.)

- Хорошо, а теперь назовите предметы из тонкого стекла? (Лампочки, бокалы.)

**Опыт 3.**

- На столе предметы из стекла, какие они? (Цветные.) Стекло бывает и цветное (зеленая бутылка, коричневый пузырек, синяя лампочка и различные цветные вазочки, посуда).

-А что будет со стеклом, если его уронить? Если стекло может легко разбиться, то оно какое? Это еще одно свойство стекла. Стекло хрупкое.

- Любое стекло может расколоться от удара, нажима, падения. К предметам из стекла нужно относиться очень бережно и аккуратно. А что делать, если стекло разбилось, его можно брать руками? Почему? (Ответы детей.)

**Опыт 4.**

- Есть у стекла еще одно интересное свойство, хотите определить какое?

- Посмотрите, у меня на столе стоят бокалы. Послушайте, что-нибудь слышите? (Нет.) А теперь? Воспитатель стучит по краю бокала.

- В первый бокал я налью немного воды, в следующий – больше, а в следующий еще больше. Возьму ложку и ударю по бокалам по очереди, один за другим. Что вы услышали?

- А сейчас я ударю в любом порядке. Можно ли сыграть мелодию? Чем больше воды, тем звук ниже, чем меньше воды – звук выше. Попробуйте.

Дети пробуют.

- Это еще одно свойство стекла. Стекло издает звук.

**Дидактическая игра «Что из чего».**

- Что это? (воспитатель показывает мяч) А из чего он сделан? Он сделан из резины, значит, он какой? (Резиновый)

Что это? (показывает кубик) А из чего он сделан? Он сделан из дерева.

Значит, он какой? (деревянный)

Что это? (показывает бутылку) Из чего она сделана? (сделана из пластмассы) Значит, это какая бутылка? (пластмассовая)

А это что, ребята? (стакан) Из чего он сделан? (он сделан из стекла) Значит, стакан какой? (стеклянный)

**Рефлексия**

- А сейчас давайте повторим все свойства стекла. Какое бывает стекло? (Цветное и прозрачное, толстое и тонкое.)

- Какое стекло на ощупь? (Гладкое, холодное.)

- Стекло пропускает воду? (Нет, стекло водонепроницаемое.)

- Если стекло может разбиться, то оно какое? Хрупкое. Как с ним нужно обращаться? Со стеклом нужно обращаться бережно и аккуратно.

**ФЕВРАЛЬ**

**Занятие № 24**

**Тема: «Знакомство с биноклем»**

**Цель:** Закрепить свойства увеличительного стекла, познакомить детей с биноклем и подзорной трубой. Развивать интерес к различного рода приборам, дать представление об их многообразии и значении в жизни человека. Расширять познавательные потребности, направленные на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем мире. Развивать собственный познавательный опыт, умение сравнивать, обобщать и делать выводы.

**Оборудование:** Презентация «Бинокли», лупы на каждого ребёнка, картон, клей, кусочки самоклеющейся плёнки, лента, Толковый словарь С.И. Ожегова, трубочки из бумаги.

**Ход ОД:**

В: Сегодня мы продолжим знакомство с оптическими приборами, которые необходимы людям. Это бинокль. Узнаем его историю и поговорим о значении прибора для человека. (На экране появляется фото бинокля).

В: Человеку давно хотелось видеть далеко, чтобы успешно охотиться, предвидеть нападение врага, наблюдать красивое в природе и в жизни вообще. И люди придумали первый аппарат – подзорную трубу. (Фото)

В: Давайте откроем Толковый словарь С.И. Ожегова и посмотрим, что написано там об этом.

**Подзорная труба** – предшествовавший биноклю оптический прибор, приставлявшийся к одному глазу.

В: В давние времена говорили о человеке наблюдательном «подзирающий, подзорничий».

А сейчас возьмите трубочки, которые лежат у вас на столах, посмотрите в них и скажите насколько удобно это делать.

Действительно, чтобы лучше видеть, второй глаз приходится всё время прищуривать. Так опытным путём человек пришёл к выводу: необходим новый прибор, который впоследствии назвали биноклем, что означает «два глаза».

Далее предлагаю совершить некоторые манипуляции с лупой: рассмотреть мелкие предметы, тексты, картинки.

Вывод: стёкла в лупе увеличивают изображения. Это качество стекла использовал человек и в бинокле.

**Практическая работа**

Если есть возможность, хорошо дать детям рассмотреть настоящий бинокль.

Уже после того, как появился первый бинокль, люди поняли, что он может быть помощником в разных делах.

На экране появляются фото разных биноклей: охотничий, туристический, театральный, военно-морской, детский.

Можно посмотреть презентацию о перечисленных приборах, подготовленную вместе с кем-нибудь из детей.

**Бинокль из бумаги**

В конце занятия делаем бинокли из бумаги для разных игр в группе.

*Смотрю в бинокль: всё вокруг*

*Так незнакомо стало вдруг-*

*Какой-то маленький диван,*

*А я – как великан!*

*Чудных вещей полным-полно,*

*Я обхожу весь дом:*

*Вот стол, вот дверь, а вот окно*

*И папа за окном.*

*Он машет издали рукой:*

*-Иди сюда скорее!-*

*Стоит он маленький такой,*

*Что я его жалею…*

**Рефлексия**

**Занятие № 25**

**Тема: «Исследование природы с помощью органов чувств»**

**Цель:** Дать понять детям, что мы воспринимаем окружающий мир разными органами чувств: зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом. Закрепить с детьми гигиенические правила ухода за органами чувств. Закрепить знания детей об органах чувств, с помощью которых мы познаём мир. Уточнить, какое значение для человека в процессе познания мира имеют слух, зрение, вкус, обоняние и осязание. Воспитывать потребность быть здоровым.

**Оборудование:** Карточки с картинками продуктов, чудесный мешочек продуктами, музыкальные инструментами, картинки с изображением органов чувств.

**Ход ОД:**

В: Дети, я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие и посетить волшебную страну здоровья. Эта страна очень большая. Мы сегодня побываем на нескольких станциях, в которых обитают наши помощники – органы чувств. Скажите, какие органы чувств вы знаете? (Ответы детей.)

В: Да, глаза, нос, уши, язык, руки – это наши органы чувств. Они помогают познавать окружающий мир, и поэтому мы называем их нашими помощниками. В страну здоровья мы поедем на поезде. Занимайте свои места (Игра «Паровоз).

В: Отправляемся в путь. (Под музыку дети перемещаются на противоположную сторону группы).

В: А вот и станция. Как она называется, вы узнаете, отгадав загадку.

«Два брата на одной голове живут, всё слышат, а друг друга не видят».

Дети: Это уши.

В: Правильно. Выходите из поезда. Встаньте, пожалуйста, в кружок. (Дети встают в кружок.)

В: А почему вы встали в кружок?

Дети: Мы услышали ваши слова.

В: Чем вы это услышали? (Ответы детей.)

В: Какие правила надо помнить, чтобы уши хорошо слушали и не болели? (Говорить не громко, мыть уши и т.д.)

**Игровое задание «Какой музыкальный инструмент звучит?»**

На столе перед детьми лежат несколько музыкальных инструментов: бубен, колокольчик, металлофон, погремушка. Дети встают спиной к столу. Взрослый предлагает на слух определить, какой музыкальный инструмент прозвучал.

**Игра «Узнай по голосу»**

Дети стоят в кругу, один ребёнок в середине. Идут по кругу и говорят:

Ваня, ты сейчас в кругу, мы зовём тебя: «Ау!»

Быстро глазки закрывай, кто позвал тебя, узнай!

Ребёнок отгадывает называвшего его, и тот становится на его место. Игра повторяется.

Педагог. Молодцы, хорошо определяли. Это потому что ваши уши хорошо слышат. Ну, а нам пора ехать дальше по стране здоровья. Дорога будет проходить через туннель. А в туннеле, как вы знаете, темно. Поэтому мы закроем глазки и будем медленно продвигаться, спокойно. Дети с закрытыми глазами продвигаются к противоположной стене. Приехали, а на какую станцию, вы узнаете, когда отгадаете **загадку:**

На ночь два оконца сами закрываются,

А с восходом солнца сами открываются. *(глаза)*

В: Правильно. А легко вам было двигаться? А как легче с закрытыми глазами или открытыми? Почему легче с открытыми? (Ответы детей.)

В: Так для чего человеку глаза? (Ответы детей.)

В: Значит, глазами мы видим мир. Как же нужно беречь глаза? (Ответы детей.) Если глаза заболят, нужно идти к врачу - офтальмологоу. А мы с вами сделаем специальную гимнастику, чтобы глаза хорошо видели.

**Зрительная гимнастика**

Сомкнуть веки обоих глаз на 3-5 секунд (повторить 6-8 раз).

Быстро моргать глазами в течение 10-15 секунд (повторить 3 раза с интервалами в 7-10 сек).

**Пальминг** – потереть ладони друг о дружку и легко, без усилий, прикрыть ими на 30 сек предварительно закрытые глаза, чтобы полностью огородить их от света. Открыть глаза.

В: О глазах мы позаботились. Пора ехать дальше. Какая станция следующая? Надо отгадать загадку:

Между двух светил в середине я один. *(нос)*

В: Дети, зачем нужен нос? (Определять разные запахи.)

Ну, что же качайте шины у машины, дальше ехать можно, после ремонта колеса. (Дети качают «шины» насосом: глубокий вдох, на выдохе произносят звук – Ш)

В: Приехали на станцию обоняния. Вы сказали, что нос помогает определить разные запахи. Сейчас мы это проверим.

**Игра «Узнай по запаху».**

В: Вам нужно помочь поварам приклеить этикетки на баночки с продуктами. По запаху определить, какой продукт лежит в баночке. (Дети нюхают и по запаху определяют содержимое.)

В: Ребята, как ещё можно определить, что за продукт не видя его?

Дети: Попробовать на вкус.

В: Правильно, а различать продукты по вкусу нам помогает язык. Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определённый вкус. Скажите, что бывает сладким, горьким, солёным? (Ответы детей.) Давайте поиграем с язычком.

**Артикуляционная гимнастика «Холодно-жарко»**

В: Приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, посчитать до 5, спрятать язык, закрыть рот, посчитать до 5. Повторить 3-4 раза.

«Качели» - Приоткрыть рот, прижать кончик языка к нёбу и медленно двигать языком вверх-вниз. Повторить 8-10 раз.

«Часы» - Приоткрыть рот, коснуться кончиком языка уголка рта и медленно двигать языком влево-вправо. Повторить 8-10 раз.

«Лошадка» - Поцокать языком.

**Игра «Определи на вкус»**

Детям предлагают определить на вкус разные продукты: яблоко, банан, морковь, огурец, конфету.

В: У нас осталась ещё одна станция - осязания. Давайте потрогаем свои щёчки. Какие они? (Мягкие.) А сейчас потрогаем колени. Какие они? (Твёрдые.)

В: При помощи чего мы об этом узнали? (При помощи рук.)

В: Да, руки наши помощники. Они помогают определять твёрдое и мягкое, а ещё что они помогают нам определять? (горячее- холодное, колкое, острое, гладкое, жесткое и т.д.)

**Пальчиковая гимнастика**

Наши алые цветы раскрывают лепестки,

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши алые цветы закрывают лепестки,

Головой качают, тихо засыпают.

**Игра «Чудесный мешочек»**

Дети определяют на ощупь предмет, лежащий в мешочке, и зарисовывают его на бумаге. После выполнения задания дети сравнивают рисунки с предметами.

**Рефлексия**

В: Вот и подошло к концу наше путешествие в страну здоровья. Сегодня мы поговорили об органах чувств – это (повторяет вместе с детьми) ушки, глазки, нос, рот, руки, которые мы называем нашими помощниками. Я надеюсь, что вам очень понравилось, и мы с вами продолжим его в следующий раз, посетим другие станции в стране здоровья. До свидания.

**Занятие № 26**

**Тема: «Посадка лука»**

**Цель:** Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. Знакомить детей с процессом посадки лука;

Закрепить знания о строении лука, об условиях, необходимых для роста растений; Дать элементарные понятия о природных витаминах; Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле;

**Оборудование:** Стаканы с землей, стаканы с водой, лейка с водой, лук

**Ход ОД:**

Дети полукругом садятся на стульчики.

В: «Ребята, я вам сегодня принесла красивую, расписную коробочку, вы хотите узнать, что в ней находится? Чтобы узнать, что лежит в этой удивительной коробке, нужно отгадать загадку. Послушайте внимательно:

Воспитатель загадывает **загадку:**

Сидит дед,

Во сто шуб одет,

Кто его раздевает,

Тот слёзы проливает. *(лук)*

В: Молодцы, это лук.

В: А почему в загадке говорится о том, что этот дед во сто шуб одет? (ответы детей).

В: Да, ребята, луковица покрыта множеством слоёв тонкой кожицы. Когда верхняя кожица подсыхает, она становится ломкой, такую кожицу называют луковой шелухой. А как вы думаете, почему когда «раздевают» лук, то человек слёзы проливает? (ответы детей).

В: У лука есть защитная реакция, при раздевании он выделяет жгучее вещество, от которого слезятся глаза. Лук очень полезный. Люди ещё давно знали, чтобы не болеть, нужно кушать лук. Есть даже такая пословица: «Лук от семи недуг». В луке содержится много полезных веществ - витаминов. У лука можно кушать, как и саму головку, так и его зелень (показать картинку с луковицей и зеленым пером).

Лук домашний доктор - он исцелит любой недуг. Вместе взрослые и дети ешьте лук и не болейте! В луке содержится очень много витаминов, которые помогают организму противостоять простудным заболеваниям. Улучшают работу сердца, желудка и даже укрепляют дёсны и зубы.

Лук больше всего полезен в свежем виде. Но даже, когда мама добавляет его в суп, он также принесёт большую пользу.

Лук - это что овощ или фрукт?

В: Внимательно рассмотрим её. Скажите, какую форму он имеет? (Круг)

В: Какого цвета? (Коричневая, золотистая)

В: А ещё лук бывает белый, красный, фиолетовый.

В: А кто сможет показать, откуда будут расти корешки?

В: А откуда будет расти зелень?

В: Где растет лук? ( на грядке)

**Игра «Что растет на грядке?»**

Если верный ответ, дети - хлопают, а если нет- топают.

-Угадайте-ка, ребятки, что растет у нас на грядке?

- Зеленый огуречик (хлопают)

- Веселый человечек (топают)

- Красный помидор…

- Ядовитый мухомор…

- Репчатый лук…

- А может утюг…

- Пузатый кабачок…

- Дождевой червячок…

- Круглая редиска…

- Вкусная сосиска...

В: Ребята, а мы можем зимой вырастить овощи?

В: Что необходимо для роста растения?

В: Конечно, для этого нужно: земля, вода, свет, тепло.

В: А у нас с вами есть всё это, чтобы у нас в группе росли растения?

В: Как вы думаете, что мы сейчас будем делать? Мы посадим лук для себя и других ребят. Будем следить за его ростом. Луковицу можно вырастить и воде, и в земле. Если посадить луковицу в землю, то будут расти головка луковицы и зелень (перо).

Если посадить луковицу в воду, то она будет расти пером – то есть в зелень.

**Практическая работа**

В: Сегодня мы с вами посадим несколько луковиц в землю, и несколько – в воду.

В: Как правильно это сделать? Сейчас я вам расскажу: берём ёмкость с землёй, делаем небольшое углубление при помощи палочки. Затем нужно посадить лук в это углубление, присыпав его немного по краям землей. Обязательно нужно сажать лук корнями вниз так, чтобы луковица не полностью была в земле, а верхняя часть выступала. Затем полить посаженную луковицу.

В: Наберем в стакан воды. Теперь я предлагаю вам посадить луковицы. (Дети уже одеты в фартуки, приступают к посадке лука).

В: А где у нас в группе самое светлое и теплое место? (подоконник там солнышко, и луку будет светло и тепло)

В: Сейчас поставим лук на окно, чтобы он быстрее пророс. Рядом мы поставим стаканы с водой в которые тоже поместим луковицы. Луковицы опускаем в воду не полностью.

В: Молодцы, ребята, вы хорошо справились с посадкой лука. Теперь мы будем наблюдать, как наш лук растёт. Когда лук вырастет, его можно будет срезать и покрошить в салат.

**Рефлексия**

В: Ребята, вам понравилось, то что мы сегодня делали на занятии?

В: Сейчас вы берете луковицу, вырезанную из бумаги и клеите ее на черную полоску, которая имитирует землю.

Воспитатель помогает детям приклеить луковичку на бумагу.

- Что мы с вами делали? (сажали лук)

- Что луку нужно чтобы он хорошо рос? (земля, вода, свет, тепло)

- После работы нам надо навести порядок в группе, всё убрать на свои места (дети протирают столы, сметают просыпанную землю, моют руки).

**Занятие № 27**

**Тема: «Что такое телескоп?»**

**Цель:** Вспомнить все увеличительные приборы, познакомить с телескопом. Развивать понимание свойств бумаги. Побуждать в работе использовать дополнительные детали (полоски заданной ширины); Закрепить названия полосок *узкая*, *средняя* или *пошире* и *широкая*; Учить скручивать бумагу в цилиндр, декорируя отдельными деталями, создавая единый образ подзорной трубы; Придавать [поделке законченный образ](https://www.maam.ru/obrazovanie/podelki-iz-bumagi), использовать в игровых ситуациях.

**Оборудование:** Карта ночного звёздного неба, картина галактики, звезды (солнце), созвездий (Большой Медведицы, Малой Медведицы), планет солнечной системы, кометы, падающего астероида, телескоп, подзорная труба, бинокль, плотная цветная бумага формат А5, полоски цветной бумаги тонкие (1 см, по шире (3 см) и широкие (5 см, клей карандашный, салфетки.

**Ход ОД:**

Беседа. Дети сидят перед воспитателем полукругом на стульчиках.

В: Сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте ее отгадать.

**Загадка:**

По темному небу

Рассыпан горошек,

Цветной карамели

Из сахарной крошки.

И только тогда,

Когда утро настанет

Вся карамель

Пропадет и растает. *(Звезды)*

В: Молодцы. Правильно.

Воспитатель демонстрирует карту звездного неба.

В: Дети, как Вы думаете, что это? (показывает карту)

Дети: Карта ночного звездного неба.

В: Посмотрите, сколько здесь звезд, попробуйте их сосчитать и вы сразу запутаетесь. А, где находятся звезды?

Дети: На небе. Во Вселенной, в космосе, в Галактике, в космическом пространстве.

В: А, кто знает, что такое Галактика?

Дети: Это огромное скопление звезд. Наша Галактика называется Млечный путь.

В: Кто может сказать, что такое звезды?

Дети: Звезды – это большие шары, состоящие из газа и пыли.

В: Правильно. Вселенная бесконечна, одни звезды – крупные, они ближе к нам, другие – мелкие, еле заметные, очень далеко находятся от нас, поэтому и кажутся очень маленькими. Никто на Земле пока не знает, есть ли жизнь на Звездах. Но все – равно на звездное небо интересно смотреть, наблюдать за созвездиями, планетами, кометами и падающими астероида.

На самом деле, Звезда – это огромный газовый шар. Она рождается из газа и пыли, а угасает, когда заканчивается топливо.

Названия, каких звезд и созвездий вы знаете?

Дети: Созвездие Большой Медведицы, Малой Медведицы, Полярная звезда, Андромеда.

В: А какую звезду мы можем видеть не ночью, а днем? Правильно Солнце. Солнце – это самая близкая к нам звезда, и наша планета Земля находится в солнечной системе. А сколько всего планет в нашей солнечной системе вы сейчас сами посчитаете.

**Практическая работа**

В: Проходите за столы, я раздам вам звездные карты с планетами и мы их с вами посчитаем, а так же сможем поближе рассмотреть и полюбоваться их красотой.

Дети считают планеты (Всего 9 планет) и некоторые знакомые планеты называют.

В: Дети, а кто из вас знает, как называется профессия людей, которые наблюдают за звездами, планетами, кометами, астероидами и другими небесными телами?

Дети: Астроном.

В: Правильно. Молодцы. А кто из вас знает название приборов для наблюдения за звездами и планетами?

Дети: Телескоп, подзорная труба, бинокль.

В: Какие вы молодцы. Много знаете о профессии Астроном.

В: А, знаете ли вы, такую легенду, что если на ночном небе увидеть падающую звезду, но можно загадать желание и оно обязательно исполнится? Если бы вы увидели сейчас падающую звезду, то какое самое заветное желание вы бы загадали? (Ответы детей)

В: Я хочу вам пожелать, что бы все ваши желания обязательно сбылись. Ищите на небе свою падающую звезду, и она принесет вам счастье!

**Гимнастика для глаз «Не упусти свою звезду»**

У воспитателя в руках палочка со звездой на конце. Воспитатель предлагает детям следить глазками за полетом звезды (вверх, вниз, влево, вправо и по кругу несколько раз в произвольном направлении). Обратить внимание, что за звездой следят только глазки, голова не двигается. Когда воспитатель бросает палочку, любой ребенок, кто поднял «звезду» произносит свое желание. Игра продолжается 5 минут.

**Танец счастливых звездочек под музыку**

Воспитатель предлагает деткам выйти в центр игровой комнаты, на открытое пространство и весело потанцевать под детскую песню «Мы маленькие звезды»

В: Молодцы, мои звездочки. А теперь летим на свои места.

Дети: Садятся на стульчики перед воспитателем.

**Конструирование из бумаги «Подзорная труба»**

В: Сегодня мы много говорили о звезда и о профессии астроном. А хотели бы вы сами попробовать стать астрономами, увидеть в подзорную трубу падающую звезду и загадать желание? (ответы детей)

В: Хорошо. Сейчас мы вместе с вами попробуем это сделать.

Воспитатель приглашает детей пройти за столы, где их ждет раздаточный материал (плотная цветная бумага формат А5, полоски цветной бумаги тонкие (1 см, по шире (3 см) и широкие (5 см, клей карандашный, салфетки.

Детям предлагается наклеить полоски на свой лист бумаги сначала - самую тонкую, потом найти по шире и в конце самую широкую.

Затем воспитатель на своем образце показывает, как можно свернуть и подклеить уже оформленный лист бумаги в трубочку, придерживая в отверстиях пальцами. Детям, испытывающим сложность, воспитатель помогает в индивидуальном порядке. Дети выполняют аппликацию с конструированием «Подзорная труба».

Всем детям кто уже выполнил задание, воспитатель при помощи маленького кусочка бумаги, подклеивает изнутри «подзорной трубы двухстороннюю звезду на короткой ниточке. (Звезды, диаметром 3 см, заранее вырезаны воспитателем и внутрь их вклеена ниточка, что бы не тратить лишнее время на занятии).

**Рефлексия**

В конце занятия воспитатель хвалит детей за старания. Потом показывает, как при помощи поворота «подзорной трубы», можно увидеть «падающую звезду» и говорит, что теперь желание детей обязательно исполнится, надо только сильно этого захотеть.

В: У вас в руках теперь настоящая волшебная подзорная труба с падающей звездой по вашему желанию и вы можете сами загадывать желания и идти вперед, добиваясь свои целей, а можете подарить эту трубу своим близким и рассказать, как ей можно пользоваться.

Обыгрывание конструкций изготовленных детьми.

**МАРТ**

**Занятие № 28**

**Тема: «В мире пластмассы»**

**Цель:** Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.

Программное содержание:

**Словарная работа:** Пластмасса, пластмассовые.

**Оборудование:** Небольшие [пластмассовые предметы](https://www.maam.ru/obrazovanie/plastmassa) (игрушки, пуговицы, прищепки, пластмассовый стакан, палочки для выявления звука пластмасса).

Предварительная работа: Беседы о разных видах материалах (дерево, металл, пластмасса, стекло).

**Ход ОД:**

В: Ребята, сегодня к нам пришло письмо. Вот что написано на конверте: Детский сад № 2 «Лукоморье», ребятам группы «Звездочёты». Как вы думаете, от кого это письмо (от Незнайки). Как вы догадались? (на конверте нарисован Незнайка).

В: Давайте прочитаем это письмо: «Здравствуйте, ребята! Мои друзья задали мне загадки, но я не могу их отгадать. Помогите мне, пожалуйста, и расскажите о чем же в них говорится».

В: Ребята, о чем нас просит Незнайка (ответы детей)

**Загадки:**

Такая разноцветная,

С виду я приметная.

Легкая и тонкая,

А на звук не звонкая. *(Пластмасса)*

\*\*\*

Из меня предметов масса,

А зовусь я …. *(Пластмасса)*

В: Молодцы. Что же такое пластмасса, ребята? (ответы детей).

**Пластмасса** – это материал, которого нет в природе. Ученые сумели создать такой материал, такую массу, которая может быть мягкой и принимать любую форму, а застывая, может быть твердой. Эту послушную массу и назвали пластмассой.

Ребята, а вы хотели бы попробовать сами быть учеными и исследовать свойства пластмассы?

В: Ребята, я предлагаю вам превратиться в маленьких исследователей и узнать все о пластмассе. «Вокруг себя три раза повернись и в исследователей превратись» (на детей надеть бирки-медали «Маленький исследователь»). Я предлагаю вам пройти на стульчики и сесть за стол.

В: Ребята, на столах у вас лежат небольшие предметы. Рассмотрите их и скажите, из чего они сделаны?

Дети: Из пластмассы.

В: - Правильно. Если предметы сделаны из пластмассы, значит какие они? (пластмассовые).

В: А теперь посмотрите вокруг себя и скажите, какие пластмассовые предметы находятся в группе?

Дети: Машинки, куклы, пирамидки, посуда, утюги, кегли и. т. д.

В: Ребята, у вас на столах находится предметы различные по форме, цвету и величине. А теперь, рассмотрите предметы и определите, чем они похожи? Чем они отличаются?

Дети: - Все предметы – пластмассовые. Они имеют разную форму, круглую, прямоугольную, треугольную, овальную. Они разного цвета.

В: Молодцы, ребята. А теперь потрогайте их и скажите, какая пластмасса на ощупь?

Дети: Гладкая, шершавая.

В: Ребята, возьмите в руки предметы и постучите по предметам палочкой. Что вы выяснили для себя?

Дети: У пластмассовых предметов глухой звук.

В: Правильно.

В: А сейчас мы с вами немного разомнемся:

**Физкультминутка «Мы устали, засиделись»**

Мы устали, засиделись,

Нам размяться захотелось,

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот,

А потом наоборот.

Приседанья начинаем,

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз.

Приседать не торопись!

И в последний раз присели,

А теперь на место сели.

**Практическая работа**

В: А сейчас предлагаю провести с вами маленький опыт.

В: У вас на столе стоит емкость с водой. Возьмите пластмассовые игрушки в руки, опустите в воду и расскажите о результатах своих действий.

Дети: Игрушки легкие, не тонут.

В: Если пластмасса такая легкая, не пропускает воду, можно ли ее использовать в окнах вместо стекол?

Дети: Нет. В комнате будет темно, солнышко не сможет заглянуть в окно.

Дети смотрят, на пластмассовые стаканчики и выясняют, что пластмасса, из которой они сделаны, непрозрачная.

В: Молодцы, с этим опытом вы справились. Ребята, скажите, какие предметы из пластмассы используют в домашнем хозяйстве ваши родители?

Дети: Вешалки, пуговицы, тазики, прищепки, хлебница.

В: Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру: «Расскажи о предмете». Вам нужно будет выбрать один предмет, но не называть его, а рассказать детям о нем.

Например: Он зеленый, пластмассовый, квадратной формы, из него можно построить домик и т.д.

В: Молодцы, ребята, вы справились.

**Рефлексия**

В: Ребята, что мы сегодня с вами исследовали? Что мы сегодня узнали о пластмассе? Что вам больше всего понравилось? Я думаю, вам понравилось быть маленькими исследователями? (ответы детей).

В: Молодцы, вы очень хорошо поработали!

**Занятие № 29**

**Тема: «Тающий лед»**

**Цель:** Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на воздухе замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находиться. Расширять представление детей о свойствах воды.

**Оборудование:** Ёмкости со льдом разного размера, краски разных размеров, цветной лед, белые колпаки, письмо от совы, волшебная палочка, картинки с изображением лабораторий, стаканчики с водой, формочки, сода, лимонная кислота.

**Ход ОД:**

*Что за чудо – чудеса:*

*Раз рука и два рука!*

*Вот ладошка правая,*

*Вот ладошка левая,*

*И скажу вам, не тая.*

*Руки всем нужны,друзья.*

*Сильные руки не бросятся в драку,*

*Добрые руки погладят собаку*

*Умные руки умеют лепить.*

*Чуткие руки умеют дружить!*

В: «Возьмите за руки того, кто стоит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.

Воспитатель загадывает **загадку:**

Днем спит, ночью летает,

Ухает, людей пугает

В темноте горят глаза

Всем мышам она гроза. *(сова)*

Раздается стук в дверь и «влетает» сова.

«У-У-У». Сова влетает приветствует детей

*Я Сова совушка,*

*Мудрая головушка*

*Я старейшина в лесу*

*Вот с очками на носу*

*Зорко сказки охраняю*

*Ничего не пропускаю*

*Нет мудрее головы*

*Чем у совушки совы.*

В: Здравствуй совушка, умная головушка что это ты нам принесла?

- отдает письмо.

Сова: Я прилетела к вам садик, передать письмо от снежной королевы.

**Воспитатель читает надпись на конверте «Письмо от Снежной королевы»:**

«Дорогие дети, приглашаю вас в мой замок, где находится ледяная лаборатория. Там вас ждут интересные открытия».

Сова: А что такое лаборатория, куда она нас приглашает?» (ответы детей)

В: Да, Лаборатория – это специальное помещение необходимое для опытов и экспериментов.

В: Показываю картинки с изображением лаборатории.

Сова: А кто работает в лаборатории? (ученые)

В: «Хотите попасть в лабораторию Снежной Королевы? Совушка, покажешь нам путь.

Чтобы попасть туда нам нужно произнести волшебные слова и закрыть глаза».

*В руки палочку возьму,*

*В лабораторию вас я приведу.*

(звучит волшебная музыка)

Вот мы и в лаборатории у снежной королевы, посмотрите какие чудеса ребята.

**Практическая работа**

**Опыт 1.** Обращаю внимание детей, на стол, перед детьми ёмкости со льдом.

Сова: Что это? (ответы детей)

В: Дети, что вы можете о нем рассказать? (Рассматриваем кусочки льда).

Воспитатель задает вопросы: Ответы детей: холодный, гладкий, твердый.

В: Кто знает из чего состоит лед? (Из воды).

В: Давайте проведем **эксперимент:** Опустите льдинку в стакан с теплой водой, и посмотрите что происходит.

В: А почему он тает? От тепла. Все верно.

В: Посмотрим, что еще есть интересное в лаборатории? (Предлагаю детям и сове обратить внимание на другой стол).

**Опыт 2.** Обращаю внимание детей на разноцветные льдинки, (которые с детьми залили заранее)

В: Посмотрите, что на столе? (лед)

В: Что в одном стакане (вода)

В: А в другом? (Масло подсолнечное)

В: А что произойдет, если мы льдинки положим в подсолнечном масле?

В: Для этого нам понадобится вода и масло.

В: Как вы определили? Интересно вам узнать? Давайте попробуем?

В: Налейте в стакан с водой масло, опустите в него цветную льдинку. Что происходит? (Наблюдаем, как таят цветные льдинки).

Делаем вывод: Льдинка тает и превращается в цветную воду.

В: От чего льдинка растаяла, от масла. Значит не только в теплой воде тает лед, но и масле.

В: Значит лед состоит из чего? (из воды).

В: Да лед состоит из воды, а кто знает можно с водой делать опыты (ответы детей)

Совушка зовет нас поиграть

**Физминутку**

В лесу темно,

Все спят давно,

Все птицы спят,

Одна сова не спит

Летит кричит

Совушка- сова

Большая голова

На суку сидит

Головой вертит

Во все сторны глядит

Да вдруг как полетит

**Опыт 3.** Звук фонтана.

В: Что за звук в снежной лаборатории? Это шумит фонтан. А, в замке у снежной королевы есть фонтаны.

В: В лаборатории у снежной королевы есть все, что нам понадобится для изготовления фонтана.

Обращаю внимание детей, что на столе стоят стаканы с водой,

В: Возьмите краску влейте в стакан с водой, спрашиваю у детей какого цвета краска? (ответы детей)

В: Что стало с водой?

Затем говорю, что нужно добавить лимонную кислоту в стакан, а затем добавим соды.

В: Посмотрите, что происходит…У нас получились разноцветные фонтаны.

Вот такие интересные эксперименты для нас приготовила Снежная королева.

В: «Возвращаемся в свой детский сад, произносим слова

«Раз, два, три! От снежной королевы в детский сад «Солнышко» нас волшебство верни».

**Рефлексия**

В: Ребята, а что было сегодня самое интересное?

Что было самое необычное?

У вас были трудности?

Кому бы вы хотели рассказать, чем вы занимались сегодня?

**Занятие № 30**

**Тема: «Фокусы с магнитами»**

**Цель:** Выделить предметы, взаимодействующие с магнитами. Развивать у детей представления об основных физических свойствах магнита. Формировать способы познания путём сенсорного анализа. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.

**Оборудование:** Магниты дл каждого ребёнка, вырезанный из пенопласта  гусь ,со вставленным в клюв металлическим стержнем,  миска с водой, банка с вареньем и банка с горчицей , деревянная палочка, с одной стороны которой прикреплён магнит и сверху покрыт ватой, а с другой – на конце только вата; фигурки животных на картонных подставках ;коробка из-под обуви с отрезанной стенкой с одной стороны ; канцелярские скрепки; магнит , прикреплённый с помощью скотча к карандашу, стакан с водой, небольшие металлические стержни или иголка, подносы для каждого ребёнка , в которых лежат: деревянный кубик, металлический шарик и пластмассовый треугольник; карточка с изображением кружочка, треугольника, кубика- на каждого ребёнка, простые карандаши в подставках для каждого ребёнка.

**Ход ОД:**

В: Многие считают гуся глупой птицей. Но это не так. Даже аленький гусёнок понимает , что для него хорошо, а что плохо. Вот хотя бы этот малыш. Только что вылупился  из гнезда ,а уже добрался до воды и поплыл. Значит, он понимает, что ходить ему будет трудно , а плавать- легко. И в пище разбирается. Вот тут у меня привязаны две ватки. Одну я макаю в горчицу и предлагаю гусёнку её отведать (подносится деревянная палочка без магнита).

В: А ну-ка, тега, тега! Кушай, маленький! Смотрите, не желает горчицы, отворачивается. Какая горчица на вкус? Почему гусь не хочет её есть? Теперь попробуем макнуть другую ватку в варенье (подносится палочка с магнитом).

В: Ага, потянулся к сладенькому! И уговаривать не надо. А вы говорите глупая птица.

Почему гусёнок тянется клювом к варенью, а от горчицы отворачивается?

В чём его секрет?

Дети рассматривают палочку с магнитом на конце.

В: Почему гусь взаимодействовал с магнитом? (в гусе  есть что-то металлическое).

Рассматривают гуся и видят, что в клюве есть металлический стержень.

Вывод: магнит притянул металл.

Воспитатель показывает детям картинки животных и спрашивает: «Могут ли мои звери сами двигаться?» (Нет).

Воспитатель заменяет этих  животных  на картинки  с прикреплёнными к нижнему краю скрепками. Ставит фигурки  на коробку и водит магнитом внутри коробки.

Почему стали двигаться животные?

Магнит притянул металл и он двигается.

**Практическая работа**

Дети рассматривают фигурки и видят, что к подставкам прикреплены скрепки. Дети пробуют управлять животными.

Воспитатель «нечаянно» роняет иголку в стакан с водой.

Как достать её не замочив руки?  (поднести магнит к стакану).

Дети с помощью магнита самостоятельно достают из воды  различные предметы.

Магнит притянул металл, поэтому можно не лезть в воду руками.

**Физкультминутка**

Найти в группе предметы из железа с помощью магнита.

Вопросы:  какой предмет ты нашёл?

Почему ты думаешь, что он из железа?

Работ с раздаточным материалом:

Задание: найти на подносе предмет из железа, соотнести по форме с рисунком на карточке и зачеркнуть на карточке предметы не из железа.

Что надо сделать сначала?

Какие изображения надо зачеркнуть?

Почему кружочек не зачеркнул?

Потому, что шарик металлический. Он притянулся к магниту.

Молодцы. На этом наше занятие заканчивается.

**Рефлексия**

В: Сегодня мы с вами познакомились со свойством магнита. Каким?

Притягивать железо. Все  очень старались. Я надеюсь, что вам понравилось. Мы хорошо поработали. Спасибо.

**Занятие № 31**

**Тема: «Солнечные зайчики»**

**Цель:** ознакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность. Привлечение внимания детей к физическому явлению преломления солнечного света. Расширить знания детей о явлениях неживой природы;

**Словарная работа:** Отражение, преломление, непоседливый, шустрый, робкий, пугливый, бесстрашный, источник света.

**Оборудование:** лампа настольная, зеркальца для каждого ребёнка и зеркало побольше для воспитателя, лупа.

**Ход ОД:**

В: Ребята, я предлагаю вам отправиться в мир необычного и интересного.

Послушайте **загадку:**

В зоопарке ясным днем

Любовался я зверьем.

Вдруг, смотрю,

Бесстрашный зайчик,

Этот зайчик - попрыгайчик,

Тигру прямо на нос сел

И, смотри-ка, уцелел -

Хищный зверь его не съел.

Отвечайте поскорее,

Что за зайчик был на звере? *(солнечный зайчик)*

В: А что вы знаете о солнечных зайчиках.

В: Что такое солнечный зайчик? (Солнечный луч отражается от зеркала и «превращается» в солнечного зайчика).

Почему нет солнечного зайчика, когда нет солнца?

В: Можно ли солнечного зайчика попробовать на вкус?

В: Можно ли поймать солнечного зайчика?

В: Можно ли с помощью солнечного зайчика разжечь костер?

В: Помогает ли он расти животным и растениям?

В: Солнечный зайчик – это пятно солнечного света. Дети подумайте и скажите: почему мы говорим «зайчик»? (рассуждения детей)

В: А сейчас, давайте представим солнечного зайчика, он очень робкий и пугливый, позовем его ласково.

**Физминутка «Солнечные зайчики»**

Солнечный мой заинька, прыгни на ладошку. (дети вытягивают вперед ладошку)

Солнечный мой заинька, маленький, как крошка. (ставят на ладонь указательный палец другой руки)

Прыг на носик, на плечо.

Ой, как стало горячо!

Прыг на лобик, и опять на плече давай скакать.

Вот закрыли мы глаза, а солнышко играет:

Щечки теплыми лучами нежно согревает.

Открываем глазки

Прыгаем, как в сказке.

В: Солнце – источник света, а если его нет, то чем мы его можем заменить?

Дети: Лампа, фонарик, свеча.

В: А как вы думаете, от лампы получится солнечный зайчик?

**Практическая работа**

В: Давайте проверим. Возьмите свои зеркальца и попробуйте поймать солнечного зайчика.

В: Солнце нас греет, солнечные лучи тоже нас греют. а будет ли греть солнечный зайчик от лампы? Давайте посмотрим Попробуйте направить солнечных зайчиков на свои ладошки (воспитатель при необходимости помогает).

В: Что вы чувствуете?

Дети: Тепло на ладошке.

В: Правильно ребята, солнечные зайчики, как и Солнце, любой источник света приносят нам тепло.

В: А от чего зависит форма солнечного зайчика (от формы зеркальца)

В: Давайте проверим (рассматривают солнечных зайчиков от квадратного. круглого, овального зеркальца).

В: А теперь давайте поиграем. я буду говорить, куда должен прийти солнечный зайчик, а вы попробуете его привести (дети выполняют задания)

В: Ребята трудно управлять солнечным зайчиком? (ответы детей)

В: Ребята, какие же открытия мы совершили?

В: Какие выводы вы можете сделать? Ответы детей: без источника света невозможно поймать солнечного зайчика. Управлять зайчиком трудно.

**Солнечный зайчик** – это луч солнца, двигающийся и отражающийся от блестящих предметов. Его нельзя потрогать, посадить в коробочку, но он греет и можно ладонью ощутить его тепло. С его помощью можно разжечь огонь, также он помогает расти живым организмам

**Рефлексия**

Молодцы ребята! Вы сегодня здорово поработали. Вы настоящие бедующие ученые.

**АПРЕЛЬ**

**Занятие № 32**

**Тема: «Мыло - фокусник»**

**Цель:** Познакомить детей со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом. Формирование основ культуры здоровья дошкольников посредством расширения их представлений о мыле в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности. Воспитание осознанного отношения к гигиеническим нормам, потребности выполнять их.

**Оборудование:** Фартук, ёмкость для воды, мыло разных видов, мыльница, трубочки, пластиковые стаканчики, ноутбук, клеенки на столы, карточки алгоритмы, мыло на каждого ребенка.

**Ход ОД:**

*Проходите ребятишки,*

*И девчонки и мальчишки*

*Попрошу я в круг всех встать,*

*За руки друг друга взять.*

*Друг на друга посмотрите*

*И улыбки подарите!*

*Я пришла к вам не одна*

*Гостей в группу привела!*

Дети: Здравствуйте!

Входит девочка Маша: Здравствуйте!

В: Ах, Маша! Ты девочка чумазая,

Где ж ты ручки так измазала?

Маша: А я дома рисовала,

Пальцы в краску отпускала!

В: Ой, девочка чумазая,

Где ж ты щечки так измазала

Маша: Всем на удивленье,

Ела я варенье.

А еще я подметала

На мой носик пыль попала.

Так я маме помогала.

В: Ой ребята посмотрите! Надо Машу выручать, будем Маше помогать!

Как мы можем ей помочь?

Дети: Ее нужно помыть!

Маша: А я не умею мыться!

В: Садись Маша вместе с ребятами на стульчик мы поиграем, и ты все узнаешь и всему научишься.

**Д/игра «Чудесный мешочек»**

В: Какой красивый мешочек у меня, он не простой, волшебный. Вы хотите узнать, что в нем лежит.

Дети: Да.

В: Маша, в эту игру так играют, надо на ощупь отгадывать, посмотри, как это делают ребята, подсматривать нельзя! (Дети на ощупь отгадывают какой предмет лежит в мешочке, называют его и достают)

Воспитатель спрашивает о каждом предмете и его предназначении:

1. Это шампунь - им моют голову. Для чего нужен шампунь?

2. Это зубная щетка – ей чистят зубы Для чего

нужна?

3. Это носовой платок -им вытирают нос. Для чего нужен?

4. Это расческа - ей расчесывают волосы. Что мы делаем

расческой?

5. Это мочалка - ей моют тело. Для чего нужна?

6. Это полотенце - им вытираются. (лицо, руки)

7. Зубная паста. Ей чистят зубы.

В: А вы все чистите зубы? А сколько раз в день вы чистите зубы? А когда чистите? (утром и вечером)

В: Ой, какие молодцы!

8. Это мыло - им моют руки. Для чего нужно мыло?

В: Когда мы, моем руки?

Дети: Перед едой, после посещения туалета, после прогулки на улице, после контакта с животными и. т. д.

В: Ребята, кто живет в грязных руках? Вы когда-нибудь видели, как выглядят микробы?

Сейчас мы сможем их увидеть вот на этом волшебном экране

волшебном экране.

**Презентация «Микробы» (рассматривание)**

*1 слайд:* Микробы – это очень маленькие и живые существа. Они не видны простым глазом. Чтобы их увидеть, надо смотреть в особый прибор, который называется «Микроскоп», он увеличивает предметы во много- много раз.

Он увеличивает предметы во много-много раз. Давайте скажем хором название этого

чудесного прибора: микроскоп.

Он увеличивает предметы во много-много раз. Давайте скажем хором название этого

чудесного прибора: микроскоп.

В: Давайте скажем хором название этого прибора «Микроскоп».

*2 слайд:* В: Вот так выглядят микробы, когда смотришь на них микроскоп, они похожи на палочки и шарики.

В: Чтобы их увидеть, надо смотреть в особый прибор, который называется «Микроскоп»,

он увеличивает предметы во много-много раз. Давайте скажем хором название этого

чудесного прибора: микроскоп.

*1слайд:* Вот так выглядят микробы, когда смотришь на них в микроскоп. Они похожи на

палочки и шарики.

В: Что может случиться, если микробы попадут в организм человека? (человек заболеет).

В: Чтобы их увидеть, надо смотреть в особый прибор, который называется «Микроскоп»,

он увеличивает предметы во много-много раз. Давайте скажем хором название этого

чудесного прибора: микроскоп.

*1слайд:* Вот так выглядят микробы, когда смотришь на них в микроскоп. Они похожи на

палочки и шарики.

В: Что может случиться, если микробы попадут в организм человека? (человек заболеет)

В: Вот мы и узнали, что лежит в волшебном мешочке. Все эти предметы, одним словом можно назвать: «предметы личной гигиены» Давайте повторим (Дети повторяют)

В: Маша, мы тебе дарим все эти предметы, они тебе еще пригодятся.

**Д/ игра «Что сначала, что потом»**

В: Маша, а ты умеешь правильно мыть руки?

Маша: Умею

В: Расскажи ребятам.

Маша: Намочила руки и вытерла их полотенцем.

В: Ребята, правильно Маша моет руки?

Дети: Нет

В: Давайте его научим, как правильно мыть руки. А помогут нам карточки на этом столе.

Какие интересные карточки здесь на столе! Как вы думаете, что на них изображено?

Дети: Мальчик моет руки.

В: Давайте разложим карточки по порядку. Подумайте, какую карточку вы положите сначала? Потом какую? (Дети раскладывают и рассказывают Маше, как правильно мыть руки)

**Пальчиковая гимнастика:**

Помогаем Маше,

Открываем краник.

Мыло в ручки мы берем,

И ладошечки потрем,

Сверху, снизу, каждый пальчик,

Будет чистенький, мой зайчик.

А теперь водою смоем,

Не забудем, кран закроем.

Полотенчико берем,

Ручки насухо протрем.

Воспитатель: Я предлагаю вам сходить в наш магазин и купить там нужное мыло.

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

(Подскоки на правой ноге.)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. (Подскоки на левой ноге.)

По тропинке побежим,

До лужайки добежим. (Бег на месте.)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки. (Прыжки на месте на обеих ногах.)

Стоп. Немного отдохнем.

И опять пешком пойдем.

**В магазине**

В: Просмотрите, сколько тут мыла, оно бывает разным

- Мыло, которым мы моем руки называется туалетным.

- Мыло для бани – банным

- Мыло только для детей – детским

- Мыло в бутылочках – жидкое

- Мыло, которое сделали сами – самодельное или мыло ручной работы.

- Лечебное мыло – продается в аптеках. Это мыло не просто моет, но и лечит кожу.

- Хозяйственное мыло – для хозяйства, то есть для дома. Этим мылом можно стирать вещи, отмывать предметы…

В: Какое мыло мы выберем для Маши?

Дети: Туалетное!

(Продавец дает мыло каждому ребенку).

В: Предлагаю заглянуть в лабораторию «Мыльное царство»

Дети подходят к столам.

**Практическая работа**

**Опыт 1. Обследование кусочка мыла**

В: Какое мыло на ощупь?

- имеет ли мыло запах?

- имеет ли мыло цвет?

- можно ли брать его в рот?

Вывод: Мыло нужное и доброе, если им правильно пользоваться!

Запомни! Нельзя брать мыло или намыленные пальцы в рот.

Если мыло попадет в глаза, глаза будет сильно щипать

**Опыт 2. «Маша мыло уронила в тазик с водой»**

Вывод: мокрое мыло скользкое, полностью быстро не растворилось.

**Опыт 3. Делаем пенку, надуваем пузыри**

Вывод: Жидкое мыло растворилось в воде. Если помешать его получится пенка, из

мыльной воды можно надуть пузыри.

В: Маша, теперь ты многое узнала? А ребята? Ответы детей.

Маша: Да, мыло может отмыть любую грязь!

В: Вот так мыло!

Маша: Скорее мне дайте мыло, я пойду мыться, не хочу быть больше грязной и чумазой.

Теперь Маша может хорошенько помыться, а дети помыть ручки.

**Рефлексия**

**Занятие № 33**

**Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду»**

**Цель:** Расширять представления детей о свойствах природных материалов (песка и глины). Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить. Закреплять умение лепить из глины.

**Оборудование:** Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины, вылепленные детьми.

**Ход ОД:**

В гости к детям пришёл Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Сегодня ко мне в гости собираются прийти друзья. Я решил приготовить обед, но у меня не хватает тарелок на гостей. Я хотел сделать новые тарелки, но у меня нечего не получилось: я вылепил тарелки из песка, но они рассыпались.

В: Дети, как вы думаете, почему тарелки, которые вылепил

Незнайка, рассыпались? (Ответы детей.)

Обобщает ответы детей: «Незнайка, из песка лепить невозможно. Только с помощью формочек можно что-либо вылепить из влажного песка. Когда песок высохнет, он станет снова хрупким и изделия легко сломаются».

Незнайка: Что же мне делать?

В: Дети, как вы думаете, что же делать Незнайке? Из чего можно вылепить тарелочки, чтобы они не рассыпались? (Ответы детей.) Незнайка, мы с ребятами лепим разные предметы из глины. Когда глина высыхает, она становиться прочной. Вылепленные из глины изделия можно расписать красками.

Воспитатель приглашает Незнайку и детей рассмотреть выставку глиняных изделий: дымковских и филимоновских игрушек.

В: Посмотрите, какие изделия лепят из глины народные мастера: всевозможные игрушки (барыни, козлики, собачки, уточки, [посуду и многое другое](https://www.maam.ru/obrazovanie/posuda). А еще бывают глиняные игрушки-свистульки.

Воспитатель показывает игрушки-свистульки и свистит в одну из них.

В: Незнайка, посмотри, вот эти игрушки вылепили дети. Когда

глина высохла, их покрыли белой краской, а потом украсили узорами.

Получились очень красивые и нарядные игрушки. Они прочные и нее

рассыпаются. А вот если нечаянно уронить такую игрушку, то она сломается.

(Воспитатель показывает-разламывает кусочек глины).

Чтобы игрушки не сломались, с ними нужно бережно обращаться. Глиняные изделия гораздо прочнее, чем из песка.

**Игра «Мишка вылез из берлоги»**

Мишка вылез из берлоги, (повороты вправо, влево)

Огляделся на пороге,

Потянулся ото сна: (потягивание - руки вверх)

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил (вращение головой)

Головой медведь крутил.

Наклонился взад – вперед, (наклоны туловища)

Вот он по лесу идет. (ходьба)

Ищет мишка корешки, (наклоны с приседаниями)

И трухлявые пеньки.

Наконец медведь наелся.

И на бревнышко уселся.

Далее воспитатель предлагает детям подойти к столам, на которых в розетках лежат сухой песок и сухая глина, комочек сухой глины и комочек влажной глины, готовый к лепке.

Воспитатель. Дети, у вас в розетках насыпан сухой песок (показывает сухой песок) и сухая глина (показывает сухую рассыпчатую глину).

В: Чем сухая глина отличается от сухого песка? (Ответы детей.)

В: В розетках лежат песок золотисто-коричневого цвета и серая глина. Глина в природе бывает красная, белая и серая. Песок бывает серый, белый, желтый и красный. В песке видны песчинки, они крупнее, чем частицы глины. Глина более пыльная.

Воспитатель предлагает детям поэкспериментировать с сухим песком и

сухой глиной. Далее предлагает детям рассмотреть сухой кусочек песка и сухой кусочек глины. Предлагает поэкспериментировать с сухим кусочком песка и сухим кусочком глины.

Говорит: «комочек из сухого песка рассыпается легко, а чтобы рассыпался комочек из сухой глины, его нужно размять или разбить на части.»

Воспитатель предлагает детям поэкспериментировать с влажным песком.

Обобщает ответы детей: «Из влажного песка с помощью формочек можно сделать различные изделия. После того как песок высохнет, они легко рассыпаются».

В: Ребята мы с вами уже лепили из глины. Какая должна быть

глина, чтобы из нее можно было лепить? Чтобы лепить из глины, ее нужно сначала залить водой, а потом замесит, как тесто. Лепить можно только из влажной глины. Из влажной глины можно вылепит любой предмет. Мастера лепят из глины маленькие игрушки и большие скульптуры, лепят [посуду и многое другое](https://www.maam.ru/obrazovanie/posuda-konspekty). Чтобы посуда была более прочной, ее обжигают в печи. А для того чтобы посуда была красивой, ее расписывают красками.

В: Я предлагаю вам помочь Незнайке и вылепить тарелочки для его друзей.

Незнайка: Спасибо, ребята. Можно я тоже попробую лепить тарелочки из глины.

В: Конечно! Сначала нужно вылепить из глины шар, затем,

сплющить его между ладонями, превратить в лепешку. Далее надо пальцами выровнять края тарелочки.

**Практическая работа**

Дети приступают к лепке.

В: Посмотрите, сколько тарелочек мы вылепили! Глиняные

тарелочки не рассыпаются. Чтобы тарелочки стали еще красивее, мы украсим их различными узорами, но сделаем это после того как они высохнут.

Незнайка, мы раскрасим тарелочки и подарим их тебе и твоим друзьям.

Незнайка: Спасибо, ребята! Я и мои друзья рады новым тарелочкам! Теперь я знаю из чего можно лепить прочные тарелочки. Спасибо, до встречи!

Дети прощаются с Незнайкой.

**Рефлексия**

**Занятие № 34**

**Тема: «Что отражается в зеркале»**

**Цель:** Познакомить детей с понятиями «отражение» найти предметы, способные отражать. Помочь найти предметы, способные отражать, способствовать формированию познавательного интереса. Развивать у детей умение делать выводы, активизировать речевую деятельность. Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор, воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его.

**Словарная работа:** Отражение, шероховатость.

**Оборудование:** Пластмассовые и металлические предметы разной формы и назначения, силуэт обезьянки.

**Ход ОД:**

В: Ребята, посмотрите эта веселая обезьянка пришла к нам в гости и хочет с вами поиграть. Сначала посмотрим в зеркало и побалуемся – то посмеемся, то погрустим, то станем добрыми, а теперь вдруг удивимся, и снова улыбнемся.

В: А теперь внимательно смотрим в зеркало и замечаем:

- Кого вы видите?

- Кира, что находится сзади тебя? А что видишь ты, Варя?

- Дима, что находится слева?

- Катя, а что находится справа? А что получается у вас, Игорь и Варя?

- А теперь посмотрите на эти предметы без зеркала и скажите, отличаются ли они от тех, какие вы видели в зеркале?

- Правильно, они одинаковые Изображение в зеркале называется отражением. Зеркало отображает предмет таким, каков он есть на самом деле

**Физминутка «Веселые мартышки»**

Мы - веселые мартышки.
Мы играем громко слишком.
Мы в ладоши хлопаем,
Мы ногами топаем,
Надуваем щечки,
Скачем на носочках.
И друг другу даже
Язычки покажем.
Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесем к виску.
Оттопырим ушки,
Хвостик на макушке.
Шире рот откроем,
Гримасы все состроим.
Как скажу я цифру 3, -
Все с гримасами замри!

**Практическая работа**

В: Усаживайтесь поудобнее. Обезьянка придумала для вас разные задания. Она просит вас найти предметы, в которых можно увидеть свое лицо.

Давайте определим, какие ваши предметы на ощупь – гладкие или шероховатые?

В: Скажите, все ли предметы блестят?

В: Посмотрите, одинаково ли ваше отражение во всех этих предметах? Везде ли оно одной и той же формы?

В: Где получается лучшее отражение? (лучшее отражение получается в плоских, блестящих и гладких предметах)

В: Вы все молодцы! А давайте подумаем, где еще можно найти отражение? (в экране телевизора и компьютера при выключенном состоянии, в зеркале, в самоваре, в микроволновке, в поварешке, в луже, в пруду)

В: Обезьянка принесла вам листочки. Давайте рассмотрим, что здесь нарисовано. Да, разные предметы - и те, которые способны отражать, и те, которые не могут отражать.

В: Обезьянка просит обвести кружком те предметы, которые могут быть зеркалами. (Дети выполняют задание, потом рассказывают, что может быть зеркалом)

**Рефлексия**

**Занятие № 35**

**Тема: «Волшебное сито»**

**Цель:** Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность. Формировать представления о кухонной посуде (сито). Формировать представления о свойствах сыпучих веществ.

Развивать мелкую моторику рук.

**Словарная работа:** Сито, сеять, просеять

**Оборудование:** Кукла Золушка, сита по количеству детей, фасоль и горох, манная и рисовая крупа.

**Ход ОД:** Раздаётся стук в дверь.

В: Ребята, вы слышите, к нам кто-то стучится, давайте посмотрим. (дети открывают дверь, встречают гостью)

В: Кто же это? (Золушка)

В: Золушке очень хочется на бал. Но мачеха задала ей столько работы, что одной не справиться. И она решила обратиться к нам за помощью. Поможем Золушке, не оставим её в беде?

В: Золушка, а что же нужно сделать?

Золушка: Мачеха перемешала фасоль и горох, их нужно отделить друг от друга.

В: Ну что же, ребята, приступаем к работе. (дети сортируют фасоль и горох, раскладывают по баночкам, показывают сделанную работу Золушке)

В: Вот видишь, Золушка, как мы все дружно вместе быстро справились с работой.

Золушка: Но это ещё не всё. Ещё нужно отделить рис от манной крупы.

В: Не расстраивайся, и с это работой мы справимся. (дети приступают к работе)

В: Хорошо мы с вами работаем, дружно. Но что-то медленно у нас с вами идёт работа. Может, как-то быстрее можно выполнить эту работу? Нет ли каких-то предметов, которые могут нам помочь? (дети обращают внимание на сито)

**Практическая работа**

В: Что это такое?

В: Как этим пользоваться? Давайте попробуем отделить манку от риса с помощью сита. (просеивают манку с рисом сквозь сито)

В: Что у нас просеивается в миску?

В: А что остаётся в ситечке?

В: Почему рис остаётся в сите, а манка сразу попадает в миску?

В: Давайте рассмотрим сито, что же мы видим?

Дети рассматривают свои ситечки через лупу и рассказывают, что они видят.

В: Почему же манка просеивается через сито?

В: Для чего же необходимо сито?

В: А дома оно у вас есть?

В: Как используют его мамы и бабушки?

В: Давайте покажем свою работу Золушке.

Золушка рассматривает выполненную работу и благодарит за помощь.

В: Ребята, давайте подарим Золушке сито, чтобы облегчить ей труд.

Золушка благодарит детей за работу и уходит.

**Смайлик из песка**

В: ребята, а я хочу пригласить вас в нашу творческую лабораторию. Что вы здесь видите? (ситечки, песок и чистые листы)

Просейте песок на листы, а потом стряхните его. Вас ждёт сюрприз. (На листах бумаги клеящим карандашом нарисован улыбающийся смайлик. После того, как дети уберут лишний песок, смайлик буден хорошо виден).

В: Что же у вас получилось?

В: А у вас хорошее настроение? (да)

В: Мы с вами отлично потрудились, сделали доброе дело.

**Рефлексия**

**МАЙ**

**Занятие № 36**

**«Металл, его качества и свойства»**

**Цель:** Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). Формирование представления о металле. Формировать умение определять предметы из металла, определять его качественные характеристики и свойства, дать понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.

**Оборудование:** [Металлические предметы](https://www.maam.ru/obrazovanie/metall), емкость с водой и свеча, спички, магнит, сундук деревянный и резиновые предметы, иллюстрации по теме, варежки с магнитом, лист бумаги.

**Ход ОД:**

В: Ребята, послушайте **загадки:**

Сам худ, голова с пуд.

Толстый тонкого побьет,

Тонкий что- нубудь прибьет. *(молоток)*

В: Правильно, эти загадки о молотке. А из чего он сделан молоток? (из металла).

Молоток сделан из металла. А еще можно сказать, что он металлический. А вы знаете, для чего нужен молоток (забивать гвозди).

В далекие времена молоток использовался и для других целей. Например, если где- то пожар и надо было собрать людей на помощь, брали молоток и стучали им по металлическому предмете. Стук разносился далеко вокруг, и люди, услышав его, спешили на помощь.

**Практическая работа**

В: Ребята, я предлагаю вам сегодня поработать в нашей лаборатории, побыть исследователями.

**Опыт 1.** Деи слушают сначала деревянные палочки, а потом металлические. Выясняют, какой звук был громче и почему. А вы умеете различать металлические звуки от не металлических? У меня есть сундук в нем много всякого добра. Педагог затаскивает сундук в группу. Высыпает все предметы на пол и говорит, давайте проверим все ли предметы из металла.

**Игра «Наведи порядок в сундуке»**

**Цель:** Классификация предметов по материалу изготовления.

Дети берут предмет, называют его, из чего он сделан.

Дети, а вы знаете, что можно сделать из металла? (ответы детей).

Как вы думаете, а стул можно сделать из металла (Да).

Да, но будет очень тяжелым, потому что металл тяжелый.

**Опыт 2.** Дети берут два шарика одинаковые по размеру, но разные по материалу (металлический и деревянный, взвешивают на ладонях и определяют, какой шарик тяжелее.

**Опыт 3.** В емкость с водой по очереди отпускают сначала деревянный, потом металлический шарики, смотрят, что произошло. Деревянный шарик не утонул, а металлический утонул. Почему утонул металлический? Он тяжелее.

**Опыт 4.** Воспитатель нагревает металлическую пластину на свече. Через некоторое время дети могут потрогать пластинку и отмечают, что она стала теплой.

**Опыт 5.** Дети кладут пластину на батарею, трогают и отмечают, что через некоторое время она стала теплой.

**Опыт 6.** Воспитатель надевает «волшебную рукавичку» и проводит магнитом над мелкими предметами. Что произошло? И почему? Дети рассматривают магнит, делают выводы.

**Опыт 7.** С помощью магнита дети находят металлические предметы в группе, достаю скрепку из воды. Дети делают выводы, металлические предметы притягиваются магнитом.

**Рефлексия**

В: Ребята, расскажите мне о металле. (Металл тяжелый, он притягивается магнитом, его можно нагревать, поэтому из него можно сделать различные предметы и поделки).

В: Спасибо ребята, мне с вами очень понравилось работать в нашей лаборатории.

**Занятие № 37**

**Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик»**

**Цель:** Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования. Закрепить у детей знания о резине. Научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, эластичности, проводимости воды. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Закрепить знания о свойствах резины. Развивать навыки проведения лабораторных опытов. Закреплять умение соблюдать технику безопасности. Развивать умение анализировать и делать выводы, приобщать к познавательному общению. Развивать наблюдательность, память, логическое мышление, любознательность.

**Оборудование:** Резиновые шары по количеству детей, ёмкости с водой, резиновые перчатки по количеству детей, резиновые предметы разных цветов.

**Ход ОД:**

В: Сейчас я загадаю **загадку**, а вы ребята попробуйте её отгадать.

Его держу за поводок,

Хотя он вовсе не щенок.

А он сорвался с поводка

И улетел под облака.

Ребята что это? *(шарик)*

В: Молодцы, какие вы догадливые!

Стук в дверь.

В: Ребята, слышите кто-то стучится к нам дверь?

Дети: Слышим, слышим.

В гости к детям прилетает воздушный шарик.
В: Ребята, кто это к нам прилетел в гости?
Дети: Воздушный шарик.

В: Здравствуй шарик! Мы только что отгадали про тебя загадку! А чего ты такой грустный?

Шарик: Здравствуйте ребята! Я летал-гулял  вместе со своими друзьями-шариками, но подул сильный ветер и я улетел от них, и остался совсем один. Я очень переживаю, что ничего не успел у них узнать, какой я ! И я хочу попросить Вас, ребята, чтобы Вы рассказали обо мне, так как я ничего не знаю о себе.

В: Ребята, поможем шарику?
Дети: Да. Поможем.
В: Предлагаю вам стать учеными и заняться исследованием воздушного шарика. Покружились, покружились и в ученых превратились. Все превратились в ученых.

Дети: Да!

В: Какие на Вас белые исследовательские халаты и, какая у нас большая лаборатория, как много лабораторных столов, мы теперь настоящие ученые! Все готовы помочь нашему другу, шарику?

Дети: Да!

В: Вот теперь мы точно поможем шарику! А с чего начинает исследования ученый?
Дети: С опытов, экспериментов.
В: Прежде чем пройти в лабораторию мы должны вспомнить правила поведения в ней:
Правило № 1. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.
Правило № 2. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.
Правило № 3. Бережно, аккуратно обращаться с оборудованием. Поработал – аккуратно положи на место.
В: Вы готовы? Пройдите в лабораторию. И прежде чем приступим к нашим исследованиям, давайте немножко разомнемся, ведь нам сейчас придётся немного поработать.

**Физкультминутка**
На разминку становись!
Вправо-влево покрутись
Повороты посчитай,
Раз, два, три, не отставай,
Начинаем приседать –
Раз, два, три, четыре, пять.
Тот, кто делает зарядку
Может нам сплясать вприсядку.
А теперь поднимем ручки
И опустим их рывком.
Будто прыгаем мы с кручи.
Летним солнечным деньком.
А теперь ходьба на месте,
Левой-правой, стой раз-два.
В: Готовы к исследованиям? Приступим к работе?
Дети: Да!

В: Как вы думаете, из какого материала может быть сделан воздушный шарик?
Дети: Из резины.
В: - Почему вы так решили? Ответы детей.
В: - Но мы должны с вами это доказать.
В: - Давайте узнаем, какая резина по своим свойствам. Подойдите к первому столу!
**Практическая работа**

На первом столе у детей лежат шарики по количеству детей.
**Опыт 1.**В: Возьмите в руки шарики, сожмите их в руке, потрогайте. Какие они на ощупь?
Дети: Мягкий, гладкий.

В: Значит первое свойство резины, она мягкая. Второе - она гладкая!
В: Попробуйте его разорвать. Получилось?
Дети: Нет.
В: Почему?

Дети: Он прочный.

В: Третье свойство резины - она прочная. Шарик мы узнали, что ты прочный!

Шарик: Спасибо, какие Вы молодцы!
В: Ребята, возьмите шарик и надуйте его. Что с ним происходит?
Дети: Он становится большим.
В: А почему так происходит?
Дети: Потому что, когда мы его надуваем, то в шарик попадает воздух, и поэтому ты

называешься воздушным, он растягивается, становится большим.
В: Молодцы! А когда сдуваем, что происходит?
Дети: Он становится маленьким.

В: Шарик, ты бываешь большим или маленьким?

Шарик: Теперь знаю! Когда меня надувают. «Я большой», а когда сдувают «Я маленький».
В: Значит четвертое свойство резины, она эластичная, и может, растягиваться.
В: Давайте вспомним, какие свойства резины мы узнали
Дети: - Резина мягкая, гладкая, прочная, эластичная.
**Опыт 2.**
В: А теперь перейдём к другому столу. Как называются предметы, сделанные из резины?
Дети: Резиновые.
В: Молодцы, какие вы догадливые! Какие предметы из резины вы знаете?

Дети: Резиновые сапоги, перчатки и т. д.
В: Молодцы! Для чего нужны резиновые сапоги?
Дети: Чтобы ходить в дождливую погоду.
В: А, почему в дождливую погоду?
Дети: Потому что, они не промокают.
В: Молодцы, какие вы наблюдательные! А для чего нужны резиновые перчатки?
Дети: Чтобы не промокли руки.
В: Резиновые перчатки надевают на руки, когда моют посуду, и руки остаются сухими.
В: Мы сейчас проверим, пропускают ли воду резиновые перчатки. Наденьте перчатку на руку и опустите руку в воду. Выньте руку из воды и снимите перчатку. Ну, что промокли ваши руки в перчатках?
Дети: Нет.
В: Почему?
Дети: Потому что они резиновые и воду не пропускают.
В: Молодцы, мои маленькие ученые!  Сегодня дома маме можете помочь помыть посуду и еще раз убедитесь, что резиновые перчатки не промокают. Делать научные открытия нелегко, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Давайте выйдем поиграем:
**Подвижная игра «Воздушный шар»**

Дети стоят в кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом и по показу воспитателя.
С мамой в магазин ходили (идут по кругу)
Шар воздушный там купили.

Будем шар там надувать

Будем с шариком играть. (Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, держатся за руки, выполняют «пружинку»)

Шар воздушный надувайся, Шар воздушный, раздувайся (Идут назад мелкими шагами, надувая шар)

Надувайся большой

Да не лопайся!

Шар летел, летел, летел,

Да за веточку задел,

И лопнул! (Хлопают в ладоши)

Поднимают руки вверх, покачивают ими из стороны в сторону. Руки ставят на пояс, медленно приседают, произносят (ш-ш-ш)

Игра повторяется 2-3 раза!
В: Ребята, подходим к третьему столу, где стоят тазики с водой.
**Опыт 3.**
В: Мы узнали, что резина не пропускает воду. Значит пятое свойство резины, она водонепроницаема! Давайте проверим, что случится с воздушным шаром, если мы его опустим в воду? Он промокнет?
Возьмите шар и опустите его в воду. Возьмите его в руки. Каким стал шарик?

Дети: Мокрым.
В: Да он снаружи стал мокрым, а внутри он какой? Потрясите его. Протрите салфеткой. Есть ли там вода?
Дети проверяют шарик.
Дети: Шарик внутри сухой.
В: Что это значит?
Дети: - Он не промокает и воду не пропускает?
В: С ним можно смело гулять под дождем. Посмотрите все резиновые предметы одного цвета или разных? (на столе лежат резиновые предметы разного цвета)

Дети: Предметы разного цвета

В: Следующее свойство-это резина окрашивается.
В: Давайте вспомним все свойства воздушного шарика.
Дети: Мягкий, гладкий, прочный, эластичный и не пропускает воду, резину можно окрашивать.
В: Все эти свойства подходят к свойствам резины. Значит, мы с вами доказали, что шарик сделан из резины.

**Резина** - это всем знакомый, широко распространенный материал. Резину раньше получали из сока дерева Гевея, этот сок называется каучук. Растет это дерево в Южной Америке. Из резины изготовляют шины для автомобилей, велосипедов, воздушные шары, надувные игрушки, шланги для воды, резинки в вашей одежде, ластики и т. д.  Изменяя технологию и применяя различные добавки, можно получить резину с разными свойствами.
В: Шарик, рассказали ребята о тебе!

Шарик: Да, спасибо, теперь я узнал о себе много интересных свойств. Мне было очень весело с вами. Я хочу подарить Вам каждому по шарику, играя в них Вы будете вспоминать меня! Ребята, я полетел искать своих друзей и расскажу им про нас много свойств!

В: До свидания шарик! Прилетай к нам еще!

Дети: До свидания, шарик!

Шарик: До свидания ребята!

В: Ребята, спасибо, вам, что вы были активными и внимательными. А нам пора возвращаться из нашей лаборатории в группу. Покружились, покружились и в девочек и мальчиков превратились!

**Рефлексия**

В: Ребята, а где мы были?

Дети: В лаборатории и мы были настоящими учеными, и помогли шарику узнать про него много свойств, что он эластичный, гладкий, мягкий, прочный, водонепроницаемый и может быть разных цветов.

**Занятие № 38**

**Тема: «Необычное рисование»**

**Цель:** Показать детям возможность использования для создания картины различных природных материалов. Изготовление картины из природного материала для выставки. Развивать мелкую моторику младших дошкольников путем составления картин из природного материала, конструировать по собственному замыслу с учетом особенностей материала. Обобщить знания детей о природном материале (камушки, семена клена, ракушки, веточки, арбузные, тыквенные семечки, вата, трубочки для коктейля, иголочки от сосны и ели). Формировать навыки создания картины из природного материала;

**Оборудование:** Готовые картины детей из природного и бросового материалов, тарелочки с липкой основой, камушки, семена клена, ракушки, веточки, арбузные, тыквенные семечки, вата, трубочки для коктейля, иголочки от сосны и ели.

**Ход ОД:**

В: Здравствуйте ребята, меня зовут Татьяна Владимировна, А вас как зовут? Давайте с вами познакомимся.

В: Сегодня я пришла к вам в гости, чтобы показать вам свою творческую мастерскую, но сначала мы с вами посетим картинную галерею. В картинной галерее выставлены работы моих воспитанников, детей старшей группы. Они у нас очень любят рисовать. А вы любите рисовать? А чем вы рисуете в группе? А мои ребята рисуют картины необычным способом.

В: Давайте пройдем с вами в картинную галерею и вы сами все увидите.

Дети вместе с воспитателем проходит в картинную галерею, где выставлены картины, выполненные из камушек, ракушек, семечек, семян клена, бросового материала. Картины выполнены воспитанниками старших групп, в совместной деятельности детей и родителей.

В: Как вы думаете, ребята, из какого материала сделаны эти картины, что понадобилось для их выполнения? Ответы детей: камушки, семена клена, ракушки, веточки, арбузные, тыквенные семечки, вата, трубочки для коктейля, иголочки от сосны и ели.

В: А как вы думаете откуда можно взять эти материалы?

Например, картины сделанные из ракушек: ракушки где набирают? Ответы детей: На море. Летом во время отпуска родителей многие отдыхают на море.

В: Камушки? А, где можно собрать камни? Ответы детей: Камни находятся на земле, у нас под ногами.

В: Веточки? Ответы детей: С деревьев.

Воспитатель: Но мы не должны ломать ветки, их можно подобрать с земли, взять сломанные ветром.

В: Ребята, а море, деревья, камни - как все это назвать одним словом? Ответы детей: Это природа.

В: А значит ракушки, веточки, шишки это какой материал? Ответы детей: Природный материал, его нам подарила природа.

В: А вот эта картина из чего сделана как вы думаете? (воспитатель обращает внимание на картину из трубочек для коктейля).

В: Мы с ребятками сделали ее из трубочек для коктейля. Дети пили в детском саду коктейль, а трубочки собирали.

Трубочки – это бросовый материал, мы их выкидываем и от всего этого загрязняется наша природа. А мы знаем, что природу надо беречь. Вот такая веселая, яркая картина из трубочек у нас получилась.

В: Посмотрите все картины разные, не похожи одна на другую, они такие разные как вы, например, у вас разный характер, вы бываете веселыми, бываете грустными, спокойными, шумными, у нас есть мальчики и есть девочки.

Ответы детей: Мы веселые, грустные.

В: Поэтому и картины у нас получились все разные. Из любого природного и бросового материала можно сделать разные картины.

В: Ребята, понравилась вам игра? Ответы детей: Да.

В: А сейчас, я приглашаю вас в нашу творческую мастерскую. Посмотрим, что там есть интересного.

**Практическая работа**

Дети проходят в творческую мастерскую, встают вокруг стола, на столах стоят подносы с природными и бросовыми материалами

В: Что вы видите в нашей творческой мастерской? Что лежит на подносах?

Ответы детей: Камушки, веточки, ракушки, вата и т.д.

Ответы детей: Мы будем из этих материалов создавать необычные картины.

В: Я для вас подготовила вот такие тарелочки с необычным липким дном, на нем мы будем выкладывать наши картины из камушек, веточек, ракушек, трубочек т. д. Подумайте, какую картину вы хотите создать, что хотите на ней изобразить. Пальчиками берите нужные вам материалы и прикладывайте ко дну тарелочки, немного прижав выбранный материал пальчиками. Благодаря такому необычному рисованию, ваши пальчики хорошо развиваются, становятся послушными, ловкими.

В: А теперь приступайте к выполнению работ. (Процесс изготовления картин под спокойную музыку - релакс).

В ходе изготовления картин воспитатель беседует с детьми о ходе выполнения работ.

Воспитатель: Наши работы готовы. Ребята расскажите, что вы хотели изобразить на своих картинах. (Рассказы детей).

В: А кому вы подарите свои замечательные картины? (Ответы детей).

В: На этом наше занятие окончено. Спасибо, вам ребята за участие. До свидания.

**Рефлексия**

**Занятие № 39**

**Тема: «Как спрятаться бабочкам?»**

**Цель:** Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Рассказать детям о роли насекомых в природе. Учить узнавать и называть известных насекомых; воспитывать интерес и бережное отношение к ним. Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Определить, чем похожи все бабочки, и чем они отличаются (строение, окрас, размер), выяснить, что помогает бабочкам спрятаться от птиц.

**Оборудование:** Слайды с разными бабочками. Кукла би-ба-бо Совенок, раскраски бабочки, карандаши.

**Ход ОД:**

Воспитатель с детьми на ковре.

*Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг.*

*Крепко за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся!*

В: Я улыбнусь вам, а вы улыбнётесь, друг другу, чтобы у нас было хорошее настроение на весь день.

В: Ребята, я хочу пригласить вас в путешествие, в котором вы узнаете много нового и интересного.

В: К нам прилетел наш любознательный Совенок, он хочет загадать вам загадку.

Здравствуйте ребята!

На цветке сидит  цветочек,
Два всего лишь лепесточка.
Лепестки цветные,
По краям резные!
Посидит и улетает. *(бабочка)*

В: Я очень хочу узнать, про бабочек, а то недавно сел на веточку, а она как полетит, и я очень испугался, кто же это был? Помогите мне ребята!

В: Ребята, поможем во всем разобраться Совенку, да и самим нужно узнать много нового и интересного про бабочек?

В: Ребята, садитесь теперь на свои места.

В: Внимание на экран!

В: Бабочки, это очень красивые насекомые, им очень сложно приходиться, за ними охотятся птицы, пауки и конечно же люди.

В: Чтобы ускользнуть от врага, бабочки часто резко изменяют направление полета.

В: Многие виды необычайно искусно маскируются, окраской и формой полностью сливаясь с предметами, на которых они сидят.

В: Тех же, кого природа одарила яркой расцветкой, надежно защищает окраска изнанки крыльев: серо-коричневая, как кора деревьев, зеленая, как свежая листва, коричневая, в крапинку.

В: Отдыхая, бабочки обычно складывают крылья, выставляя напоказ «подкладку».

В: Даже если и заметишь, куда села бабочка, ни за что не найдешь ее.

В: Гусеница березовой пяденицы похожа на веточку, на ней как будто даже есть почки.

В: Ленточницы защищаются пепельно-серой окраской передних крыльев. Благодаря ей, они сливаются с корой деревьев.

В: Если же птица разглядит ленточницу, та резко раскроет задние крылья с яркими голубыми, красными или желтыми полосами: птица на мгновение застывает, и бабочка может успеть скрыться.

В: Собьет врагов с толку и узор на крыльях некоторых бабочек — так и кажется, что на них нарисованы усики или глаза.

В: Обманутая птица клюнет в крыло, а не в голову бабочки, которой, возможно, удастся спастись.

В: У ночных бабочек, вроде красной ленточницы и глазчатого бражника, очень ярко окрашены задние крылья.

В: Если бабочкам угрожает опасность, они показывают нападающему хищнику яркие пятна на крыльях, чем приводят его в замешательство. Этого мгновения бабочке достаточно, чтобы улететь.

В: Обманывают врагов своей окраской и гусеницы. Так, гусеницу винного бражника защищают большие ложные глаза — кажется, что они принадлежат какому-то крупному животному.

В: У некоторых бабочек окраска, не маскирующая или вводящая в заблуждение, а, наоборот, вызывающе яркая — она называется предупредительной.

В: Как и у других животных, предупредительная окраска состоит из сочетания желтого, красного и черного цветов. Чаще всего так окрашены несъедобные виды.

В: В их телах содержатся вещества, столь неприятные для птиц и других врагов, что они не трогают этих бабочек. Если потревожить таволговую пестрянку, лакомящуюся нектаром на цветках короставника, она перелетит на соседний цветок. А если ее поймать, притворится мертвой и обрызгает руку коричневым секретом.

В: Ребята, ну что про бабочек мы узнали, но надо немного отдохнуть.

В: Выходите ко мне на свободную зону.

**Физминутка**

Мы устали, засиделись,

Нам размяться захотелось.

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот,

А потом наоборот.

Приседания начинаем,

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседай! Не торопись!

И в последний раз присели,

А теперь на место сели.

В: Ребята, как вы думаете, на какую веточку сел Совенок?

В: Да, есть такой вид бабочек, которые маскируются под веточки, они цветом такие же. А называются они ленточницы. Чтоб их не смог поймать хищник.

В: А сейчас давайте рассмотрим бабочку, из каких частей состоит она, посмотрите.

В: У бабочки есть крылья, брюшко, голова.

В: На голове усики и хоботок, которым она кушает нектар.

В: Есть грудь и ноги.

В: Когда вы захотите поймать бабочку, подумайте, прежде чем это сделать. У бабочек две пары крыльев — именно в них красота этих хрупких созданий. Узорные «опахала» (а также и тело бабочек) обычно покрыты чешуйками. Это видоизменённые волоски, имеющиеся на крыльях многих насекомых.

В: Крылья образованы двухслойной перепонкой, которая растянута на каркасе из жёстких жилок, и покрыты мельчайшими чешуйками, образующими на поверхности крыльев пыльцу, — этого нет ни у каких иных представителей животного мира.

В: Секрет фантастической красоты и поразительного разнообразия бабочек именно в чешуйках, цвет, структура и расположение которых определяют причудливость окраски. А если поймать бабочку, то чешуйки могут остаться на ваших руках, и бабочка не сможет летать и погибнет.

В: Скажите, пожалуйста, бабочки все одинаковые?

В: А чем они отличаются, или чем похожи?

В: Все верно, бабочки различны, есть большие и маленькие, у них разный окрас. Но строением они все одинаковы.

В: Мы сегодня много узнали про бабочек, ну что Совенок тебе все понятно?

Совёнок: Да, я понял что некоторым насекомым внешний вид, позволяет приспособиться к жизни в окружающей среде.

Совёнок: Спасибо ребята! За это я дарю вам вот такие раскраски с бабочками, чтоб вы могли придумать свой окрас.

Совёнок: До свидания!

**Рефлексия**