

Система работы по развитию умственных способностей дошкольников в процессе экспериментальной деятельности

И. Н. Ануфриева, воспитатель, МДОУ Тисульский детский сад № 2
«Лукоморье».

Кемеровская область, поселок Тисуль Важной задачей, стоящей перед дошкольной образовательной организацией, является развитие интеллектуальных способностей детей. В этой связи усилия педагогов должны быть направлены на развитие у детей продуктивных форм мышления, что, в свою очередь, будет способствовать решению проблемы детской пассивности. Одним из результативных методов работы является поисковая деятельность, в частности экспериментирование. В процессе поисковой деятельности ребенок получает массу новой информации, что служит основой для более активного его развития. В ходе экспериментирования запускаются процессы целеобразования, возникновения и развития новых мотивов личности, которые дают импульс для самодвижения, саморазвития дошкольников. Это способствует развитию у детей любознательности, самостоятельности, креативного мышления. Детское экспериментирование можно легко интегрировать в различные виды деятельности. Большое значение в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста имеют занятия, направленные на решение проблемных ситуаций, а также познавательные занятия с элементами экспериментирования. Первые позволяют развивать у детей познавательную активность, умение выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы самостоятельно или с помощью взрослого. Второй вид занятий формирует представления об объектах и явлениях и через опыт или эксперимент доказывает подлинность получаемых детьми знаний. Детям старшей группы могут быть предложены интегрированные занятия, предполагающие одновременное осуществление нескольких видов деятельности, что дает возможность глубоко изучить предмет или явление, систематизировать знания, пробудить фантазию и интерес у ребенка. Особую роль в данном случае играет экспериментальная деятельность, в процессе которой обогащается память дошкольника, активизируются мыслительные процессы, формируются умения давать отчет об увиденном, делать выводы. Содержание познавательных занятий должно разрабатываться с учётом следующих условий: - обеспечение разнообразной интеллектуальной и практической деятельности (однообразие информации и способов действия приводит к потере интереса и снижению активности); - чем больше новый материал связан с имеющимся личным опытом дошкольников, тем он интереснее для них; - задания должны быть трудными, но посильными: слишком простой или сложный материал не вызывает интереса, не дает почувствовать радость интеллектуальной победы; - стимулированию познавательной активности детей способствует эмоциональность педагога,

его умение поддерживать и направлять интерес к изучаемому материалу. Значимое место в экспериментальной деятельности занимает организация наблюдений в природе для любой возрастной группы детей. От методических приёмов, которые использует воспитатель, зависят усвоение детьми содержания наблюдений, развитие интереса к ним и желание добровольно в них участвовать. Организационно-методический аспект данной формы педагогического процесса можно представить в виде определённых требований, соблюдая которые воспитатель почувствует эффект от данных занятий в развитии восприятия у детей. Разработана структура занятия с элементами экспериментирования, включающая: - постановку задачи исследования, отражающей тот или иной вариант проблемной ситуации; 8 - упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления (могут проводиться до начала занятия); - изучение правил безопасности жизнедеятельности в ходе проведения эксперимента; - составление плана исследования; - подбор необходимого оборудования (с предоставлением возможности детям самостоятельно его разместить в зоне исследования); - распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах; - анализ и обобщение полученных дошкольниками результатов исследования. В уголке экспериментальной деятельности могут быть выделены: 1) место для постоянной выставки. Здесь размещают музей, различные коллекции, состоящие из редких предметов, таких как раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.; 2) место для приборов; 3) место для хранения материалов (природного, «бросового»); 3) место для проведения опытов; 4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.). Важным моментом является обеспечение системности в работе дошкольной образовательной организации по экспериментированию, по заранее составленному плану. Литература 1. Баталина, Т. С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т. С. Баталина // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 13–18. 2. Газина, О. М. Экспериментальная работа в ДОУ [Текст] / О. М. Газина // Воспитатель ДОУ. – 2011. – № 7 – С. 26–31. 3. Гридневская, Е. В. Игры эксперименты [Текст] / Е. В. Гридневская // Воспитатель в ДОУ. – 2011. – № 8 – С. 62–65. 4. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст] : Учебное пособие / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 80 с. 9 5. Тугушаева, Г. П. Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста [Текст] / Г. П. Тугушаева. – СПб. : Детство-Пресс, 2007. – 128 с.